

FUTURA



Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ANCEL KEYS"

Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH032017 Via Nazionale, 2 - 84040 Castelnuovo Cilento - tel. 0974/715036 – Cod. Univoco Ufficio UFBP0T- C.F.: 93017800652 - Cod. Mecc. SAIS032003

Ai docenti tutor

Al docente Orientatore

Ai docenti e ai genitori degli studenti

delle classi 3, 4 e 5

Dell'IIS Ancel Keys

Di Castelnuovo Cilento

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "ANCEL KEYS"-CASTELNUOVO CILENTO
Prot. 0000153 del 15/01/2024
IV-2 (Uscita)

Oggetto: Funzioni e compiti dei docenti Tutor e del docente Orientatore

Le nuove figure dei docenti Tutor sono state pensate per ridurre ed eliminare i tassi di abbandono scolastico nell'ambito della riforma prevista dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) e la figura del docente Orientatore è stata pensata per accompagnare ed assistere gli studenti nell'orientamento e nella scelta o delle scuole superiori o dell'Università o di diversi percorsi lavorativi.

Con la presente si sintetizzano funzioni e compiti dei docenti Tutor ed Orientatore.

1. **Coordinare i colleghi dei Consigli di Classe nell'individuazione dei percorsi di personalizzazione della didattica alla luce delle esigenze, delle potenzialità e delle difficoltà dei singoli studenti affidati;**
2. **Supportare ogni singolo studente nelle scelte consapevoli attraverso un dialogo costante per valorizzare talenti personali e competenze da sviluppare a seguito di difficoltà di apprendimento per la mancanza di motivazione allo studio;**
3. **Mantenere rapporti costruttivi con le famiglie degli studenti interagendo con il docente orientatore.**

Secondo quanto indicato nella circolare ministeriale 958 del 5 aprile 2023 il docente tutor ha il compito di rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono l' E-portfolio personale dello studente, nello specifico:

- **Il percorso di studi compiuti, anche attraverso attività che ne documentino la personalizzazione;**
- **Lo sviluppo documentato delle competenze in prospettiva del proprio personale progetto di vita culturale e professionale (trovano in questo spazio collocazione, ad esempio, anche le competenze sviluppate a seguito di attività svolte nell'ambito dei progetti finanziati con fondi europei o, dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento- PCTO);**
- **Le riflessioni in chiave valutativa, auto-valutativa, e orientativa sul percorso svolto e, soprattutto, sulle prospettive;**
- **La scelta di almeno un prodotto riconosciuto criticamente dallo studente in ciascun anno scolastico e formativo come il proprio "capolavoro".**

Si suggerisce di effettuare test propedeutici sullo stile di apprendimento, sui canali comunicativi preferenziali, sulle fonti di motivazione, sugli aspetti sociologici e relazionali e sugli ambiti

lavorativi che più affascinano o per i quali ci si sente maggiormente predisposti, aprendo una riflessione a 360 gradi sullo studente.

In tal modo lo studente può considerare aspetti e fattori che fino a quel momento aveva ignorato.

Altresì, si consiglia di elaborare apposite griglie e protocolli di osservazione specificamente predisposti, oltre ad illustrare le procedure con le quali si dovrà effettuare un confronto efficace con lo studente e condividere con la famiglia dello studente e con i docenti del Consiglio di Classe tutte le riflessioni nate da questo percorso di auto consapevolezza.

Inoltre, vanno programmati incontri in presenza con le famiglie, al fine di porsi quale consigliere nei momenti di scelta dei percorsi formativi o delle prospettive professionali dello studente, anche alla luce dei dati territoriali e nazionali e delle informazioni contenute nella piattaforma digitale UNICA per l'orientamento di cui al punto 10 delle Linee Guida, avvalendosi del supporto della figura dell'Orientatore.

Infatti, solo conoscendo al meglio quali sono gli strumenti che favoriscono l'apprendimento dello studente, quali sono i fattori che lo motivano e quali sono i compiti che stimolano il suo interesse, si possono progettare percorsi efficaci, al termine dei quali avremo una conferma del profilo inizialmente tracciato.

Tali percorsi ci permetteranno di individuare competenze realmente maturate dallo studente.

Nasce, quindi, un profilo completo ed esauriente dello studente che permette di "progettare percorsi di orientamento" personalizzati.

Il docente Orientatore avrà il compito di interagire con i docenti Tutor per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e di lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo produttivo e universitario.

Il docente Orientatore deve

- **raccogliere informazioni sugli sbocchi degli indirizzi scolastici scelti, sul mondo delle professioni, sul mercato del lavoro e produrre materiali che diffondono tali informazioni**
- **Favorire la conoscenza e la familiarizzazione della piattaforma UNICA**
- **Guidare gli studenti verso una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere**

Confido nella massima collaborazione e nell'attenzione che da sempre portate agli studenti di questa scuola.

**Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Masella**