

PIANO DI MIGLIORAMENTO

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ANCEL KEYS"

CASTELNUOVO CILENTO

SAIS032003

aa.ss. 2019/22

Analisi della situazione e motivazione dell'intervento

L'Istituto "Ancel Keys" di Castelnuovo Cilento ha individuato come priorità i risultati nelle prove standardizzate nazionali:

- 1) Diminuire la percentuale di alunni che si collocano ai livelli più bassi nelle prove in Italiano e Matematica
- 2) Diminuire la percentuale di alunni che si collocano al livello pre-B1 in Inglese

con la seguente motivazione:

il numero di alunni che si collocano al livello più basso è molto superiore ai dati di confronto per l'italiano nelle classi seconde (48,8% rispetto al 32,1% della Campania, al 32,5% del Sud, al 27,7% dell'Italia); per quanto riguarda la matematica la scuola è in linea con gli esiti della Campania, ma con 4 punti percentuali in più rispetto al Sud e 9 rispetto all'Italia, nelle classi seconde.

Per quanto riguarda l'Inglese, considerando l'importanza che le lingue rivestono in un istituto alberghiero, la scuola si propone di migliorare i suoi già buoni risultati; gli alunni che si collocano al livello pre-B1 sono il 32,4%

rispetto al 45,8% (Campania), al 42,9% (Sud), al 29,5%) Italia in Inglese reading; in Inglese listening gli esiti sono: 63,3% rispetto a 81,9% (Campania), 78,6% (Sud), 54,4% (Italia).

Il nucleo di autovalutazione ha individuato per gli aa.ss. 2019/22 i seguenti obiettivi di processo per il raggiungimento delle priorità scelte e la seguente tabella ne esplicita la connessione.

Area di processo	Obiettivi di processo	È connesso alle priorità...	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	1) potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze	X	X
	2) utilizzare piattaforme strutturate tipo INVALSI per l'esercizio continuo	X	X
	3) Potenziare il lavoro in classe per migliorare gli esiti INVALSI	X	X
	4) Potenziare il lavoro in classe per favorire l'apprendimento della LS oltre al linguaggio specifico relativo all'indirizzo di studi		X
Ambiente di apprendimento	1) potenziare l'efficienza degli strumenti multimediali in aula e nei laboratori	X	X
	2) potenziare la didattica laboratoriale		X
Inclusione e differenziazione	1) progettare attività calibrate sulle differenze e su percorsi di studio e di lavoro sostenibili e adattate alla realtà della classe	X	X
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) favorire la formazione dei docenti sulle nuove strategie didattiche, sulla valutazione, sulla comunicazione	X	X
	2) favorire incontri di dipartimento per condividere ed affrontare tematiche e problematiche comuni	X	X
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1) aprire la scuola per eventi culturali collegati al territorio e non	X	X
	2) progettare incontri con imprenditori di settore del territorio per migliorare l'offerta formativa	X	X

Nell'ottica di un miglioramento continuo e reale, è dato ad ogni obiettivo di processo un valore di:

Fattibilità <i>valutazione delle reali possibilità di raggiungere un obiettivo</i>	Impatto <i>valutazione degli effetti che può avere il raggiungimento di un obiettivo</i>
<p>Fattori presi in esame per l'analisi di fattibilità:</p> <p>A. disponibilità di risorse finanziarie B. disponibilità di risorse umane C. disponibilità di tempi D. disponibilità di spazi E. disponibilità di attrezzature</p> <p>i descrittori sono: 1- nessun controllo: (il raggiungimento dell'obiettivo dipende da fattori esterni di cui la scuola deve tener conto necessariamente nel programmare le proprie attività) 2- controllo parziale : (il raggiungimento dell'obiettivo dipende da fattori esterni in parte prevedibili) 3- controllo completo: (nessuna dipendenza da fattori esterni, la scuola dispone e controlla le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo)</p>	<p>Effetti nei seguenti campi:</p> <p>A. miglioramento degli apprendimenti nelle lingue straniere B. miglioramento degli apprendimenti in matematica C. competenza di problem solving D. miglioramento delle qualità personali E. formazione del personale F. innovazione delle modalità di lezione in aula G. valutazione H. rapporto con i genitori I. miglioramento dei rapporti dell'istituto con il territorio</p> <p>i descrittori sono: 1. Basso: si tratta di obiettivi che non cambiano in modo significativo l'offerta formativa della scuola 2. Medio: si tratta di obiettivi, che ampliano l'offerta formativa della scuola per venire incontro a richieste esplicite e precise degli stakeholder interni ed esterni; sono caratterizzate da un grado più elevato di complessità 3. Alto: si tratta di obiettivi innovativi e complessi, articolati nel tempo che mirano ad ampliare l'offerta formativa della scuola, per creare nuove prospettive e per stimolare l'emersione di nuovi bisogni negli stakeholder interni ed esterni</p>

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivi di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 3)	Impatto (da 1 a 3)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze	3	3	6
2	Utilizzare piattaforme strutturate tipo INVALSI per l'esercizio continuo	3	3	6
3	Potenziare il lavoro in classe per migliorare gli esiti INVALSI e favorire l'apprendimento della LS oltre al linguaggio specifico relativo all'indirizzo di studi	3	3	6
4	Potenziare il lavoro in classe per favorire l'apprendimento della LS oltre al linguaggio specifico relativo all'indirizzo di studi	3	3	6
5	potenziare l'efficienza degli strumenti multimediali in aula e nei laboratori	2	3	5
6	Potenziare la didattica laboratoriale	3	3	6
7	progettare attività calibrate sulle differenze e su percorsi di studio e di lavoro sostenibili e adattate alla realtà della classe	3	3	6
8	favorire la formazione dei docenti sulle nuove strategie didattiche, sulla valutazione, sulla comunicazione	3	3	6
9	favorire incontri di dipartimento per condividere ed affrontare tematiche e problematiche comuni	3	3	6
10	aprire la scuola per eventi culturali collegati al territorio e non	3	3	6
11	progettare incontri con imprenditori di settore del territorio per migliorare l'offerta formativa	3	3	6

Relazione tra obiettivi di processo e risultati attesi

ESITI DEGLI STUDENTI: <i>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</i>	
PRIORITÀ STRATEGICA 1: <i>Diminuire la percentuale di alunni che si collocano ai livelli più bassi nelle prove in Italiano e Matematica</i>	
TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO: <i>diminuire del 4% la percentuale di studenti che si collocano al livello 1</i>	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO 2019/20
Curricolo, progettazione e valutazione	1) potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze 2) utilizzare piattaforme strutturate stile INVALSI per l'esercizio continuo 3) potenziare il lavoro in classe per migliorare gli esiti INVALSI
Ambiente di apprendimento	4) potenziare l'efficienza degli strumenti multimediali in aula e nei laboratori
Inclusione e differenziazione	5) progettare attività calibrate sulle differenze e su percorsi di studio e di lavoro sostenibili e adattate alla realtà della classe
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	6) favorire la formazione dei docenti sulle nuove strategie didattiche, sulla valutazione, sulla comunicazione 7) favorire incontri di dipartimento per condividere ed affrontare tematiche e problematiche comuni
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	8) aprire la scuola per eventi culturali collegati al territorio e non 9) progettare incontri con imprenditori di settore del territorio per migliorare l'offerta formativa

Priorità strategica 1 Azioni per raggiungere l'obiettivo di processo

OB1) Potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Progettare UDA interdisciplinari per potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze	CdC
		2) Maggiore attenzione alla didattica quotidiana nelle classi puntando sulle conoscenze e sullo sviluppo del senso critico derivante da esso	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB1

indicatore	descrittore
Progettazione di UDA	N. di UDA utilizzate
Valutazione degli esiti	% di insufficienze nelle competenze logico-matematiche e in italiano

OB2) Utilizzare piattaforme strutturate stile INVALSI per l'esercizio continuo

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Utilizzare gli esempi di prove e gli archivi messi a disposizione dall'INVALSI	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB2

indicatore	descrittore
Utilizzo degli esempi e degli archivi di prove	% di classi che hanno utilizzato tutti gli esempi di prove

OB3) Potenziare il lavoro in classe per migliorare gli esiti INVALSI

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Aiutare gli studenti a "ragionare su quello che stanno studiando e farlo proprio"	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB3

indicatore	descrittore
Esiti INVALSI	% di miglioramento negli esiti INVALSI

OB4) Potenziare l'efficienza degli strumenti multimediali in aula e nei laboratori

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Ambiente di apprendimento	1) Rendere funzionali le attrezzature multimediali in aula	Tecnico di lab.
		2) Rendere funzionali i laboratori multimediali	Responsabile di laboratorio

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB4

indicatore	descrittore
1) Verificare il funzionamento delle LIM nelle classi	% di LIM effettivamente funzionanti
2) Rendere funzionali i laboratori multimediali e Calendarizzare il loro utilizzo	% di utilizzo dei laboratori

OB5) progettare attività calibrate sulle differenze e su percorsi di studio e di lavoro sostenibili e adattate alla realtà della classe

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Inclusione e differenziazione	1) Progettare per la classe lezioni calibrate sui diversi stili di apprendimento	Docente
		2) Utilizzare strategie quali: lavoro di gruppo, peer to peer, per favorire l'interazione fra pari	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB5

indicatore	descrittore
1) Valutazione degli esiti	% di insufficienze nelle competenze logico-matematiche, in italiano e in inglese
2) Valutazione degli esiti	% di insufficienze nelle competenze logico-matematiche, in italiano e in inglese

OB6) favorire la formazione dei docenti sulle nuove strategie didattiche, sulla valutazione, sulla comunicazione

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Partecipazione a corsi di formazione e autoaggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie innovative per progettare, insegnare e valutare per competenze	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB6

indicatore	descrittore
Partecipazione dei docenti a corsi di formazione e frequenza	N° di docenti partecipanti

OB7) favorire incontri di dipartimento per condividere ed affrontare tematiche e problematiche comuni

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
1	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Potenziare la qualità del lavoro di dipartimento con la produzione di schede semplificate, mappe concettuali, griglie di valutazione, ...	DS

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB7

indicatore	descrittore
Materiale prodotto	% di utilizzo del materiale prodotto

Relazione tra obiettivi di processo e risultati attesi

ESITI DEGLI STUDENTI: Risultati nelle prove standardizzate nazionali	
PRIORITÀ STRATEGICA 2: Diminuire la percentuale di alunni che si collocano al livello pre-B1 in Inglese	
TRAGUARDO DI LUNGO PERIODO: Diminuire del 4% la percentuale di alunni che si collocano al livello pre-B1 in Inglese	
AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO 2019/20
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze 2) Utilizzare piattaforme strutturate tipo INVALSI per l'esercizio continuo 3) Potenziare il lavoro in classe per migliorare gli esiti INVALSI 4) potenziare il lavoro in classe per favorire l'apprendimento della LS oltre al linguaggio specifico relativo all'indirizzo di studi
Ambiente di apprendimento	5) Potenziare l'efficienza degli strumenti multimediali in aula e nei laboratori 6) Potenziare la didattica laboratoriale
Inclusione e differenziazione	7) progettare attività calibrate sulle differenze e su percorsi di studio e di lavoro sostenibili e adattate alla realtà della classe
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	8) favorire la formazione dei docenti sulle nuove strategie didattiche, sulla valutazione, sulla comunicazione 9) favorire incontri di dipartimento per condividere ed affrontare tematiche e problematiche comuni
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	10) aprire la scuola per eventi culturali collegati al territorio e non 11) progettare incontri con imprenditori di settore del territorio per migliorare l'offerta formativa

Priorità strategica 2 Azioni per raggiungere l'obiettivo di processo:

OB1) Potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Progettare UDA interdisciplinari per potenziare l'insegnamento e la valutazione per competenze	CdC
		2) Maggiore attenzione alla didattica quotidiana nelle classi puntando sulle conoscenze e sullo sviluppo del senso critico derivante da esso	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB1

indicatore	descrittore
Progettazione di UDA	N. di UDA utilizzate
Valutazione degli esiti	% di insufficienze nelle competenze logico-matematiche e in italiano

OB2) Utilizzare piattaforme strutturate tipo INVALSI per l'esercizio continuo

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Utilizzare gli esempi di prove e gli archivi messi a disposizione dall'INVALSI	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB2

indicatore	descrittore
Utilizzo degli esempi e degli archivi di prove	% di classi che hanno utilizzato tutti gli esempi di prove

OB3) Potenziare il lavoro in classe per migliorare gli esiti INVALSI

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Aiutare gli studenti a "ragionare su quello che stanno studiando e farlo proprio"	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB3

indicatore	descrittore
Esiti INVALSI	% di miglioramento negli esiti INVALSI

OB4) Potenziare il lavoro in classe per favorire l'apprendimento della LS oltre al linguaggio specifico relativo all'indirizzo di studio

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Curricolo, progettazione e valutazione	1) Aiutare gli studenti a "ragionare su quello che stanno studiando e farlo proprio"	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB4

indicatore	descrittore
Esiti INVALSI	% di miglioramento negli esiti INVALSI

OB5) Potenziare la didattica laboratoriale

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Ambiente di apprendimento	1) Potenziare la didattica laboratoriale per le quattro abilità	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB5

indicatore	descrittore
Valutazione degli esiti	% di insufficienze nelle competenze linguistiche (inglese)

OB6) Potenziare l'efficienza degli strumenti multimediali in aula e nei laboratori

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Ambiente di apprendimento	1) Rendere funzionali le attrezzature multimediali in aula	Tecnico di lab.
		2) Rendere funzionali i laboratori multimediali	Responsabile di laboratorio

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB6

indicatore	descrittore
1) Verificare il funzionamento delle LIM nelle classi	% di LIM effettivamente funzionanti
2) Rendere funzionali i laboratori multimediali e Calendarizzare il loro utilizzo	% di utilizzo dei laboratori

OB7) progettare attività calibrate sulle differenze e su percorsi di studio e di lavoro sostenibili e adattate alla realtà della classe

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Inclusione e differenziazione	1) Utilizzare strategie quali lavoro di gruppo, peer to peer, per favorire l'interazione tra pari	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB7

indicatore	descrittore
1) Valutazione degli esiti	% di insufficienze nelle competenze logico-matematiche, in italiano e in inglese

OB8) favorire la formazione dei docenti sulle nuove strategie didattiche, sulla valutazione, sulla comunicazione

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Partecipazione a corsi di formazione e autoaggiornamento finalizzate all'acquisizione di metodologie innovative per progettare, insegnare e valutare per competenze	Docente

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB8

indicatore	descrittore
Partecipazione dei docenti a corsi di formazione e frequenza	N° di docenti partecipanti

OB9) favorire incontri di dipartimento per condividere ed affrontare tematiche e problematiche comuni

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	1) Potenziare la qualità del lavoro di dipartimento con la produzione di schede semplificate, mappe concettuali, griglie di valutazione, ...	DS

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB9

indicatore	descrittore
Materiale prodotto	% di utilizzo del materiale prodotto

OB10) aprire la scuola per eventi culturali collegati al territorio e non

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1) Partecipazione ad eventi culturali sul territorio e non	Funzione strumentale
		2) La scuola ospita eventi culturali	Funzione strumentale

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB10

indicatore	descrittore
1) Partecipazione ad eventi sul territorio e non	N° di partecipazione ad eventi
2) Eventi culturali a scuola	N° eventi culturali

OB11) progettare incontri con imprenditori di settore del territorio per migliorare l'offerta formativa

Priorità strategica	Area di processo	Azioni	Responsabile di processo
2	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	1) Organizzare incontri con imprenditori di settore del territorio	Funzione strumentale

Monitoraggio azioni per il raggiungimento dell' OB11

indicatore	descrittore
La scuola incontra gli imprenditori di settore	N° di incontri N° di accordi/convenzioni....

Attività	Pianificazione delle attività – priorità strategica 2									
	sett	ott	nov	dic	gen	feb	mar	apr	mag	giu
OB1 – 1		X	X			X	X	X		
OB1 – 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB2 – 1			X	X	X	X	X	X	X	
OB3 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB4 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB5 – 1		X	X							
OB5 – 2		X	X							
OB6 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB7 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB7 – 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB8 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB9 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB10 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB10 – 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
OB11 – 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Monitoraggio e controllo

Il gruppo di miglioramento seguirà l'applicazione del PDM registrando eventuali ostacoli allo svolgimento delle azioni previste.

Il monitoraggio delle azioni consentirà di verificarne la validità e guiderà ad eventuali modifiche per il successivo anno scolastico.

I dati raccolti saranno oggetto di confronto e valutazione durante le riunioni collegiali.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE

Nome	Ruolo
Dirigente scolastico : Prof.ssa Maria Masella	Responsabile del piano
Prof. Francesco Della Pepa	Docente
Prof. Giovanni Vitale	Docente
Prof.ssa Santoro Carmela	Funzione strumentale
Sig.ra Papa Giovanna	Personale ATA