



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "ANCEL KEYS"

Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH032017

Istituto Professionale per i Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale cod. mecc. SARA032013

Via Nazionale, 2 - 84040 Castelnuovo Cilento - tel. 0974/715036 - fax 0974/715777 - C.F.: 93017800652 - Cod. Mecc. SAIS032003

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5 comma 2 del D.P.R. 23 luglio 1998 n. 323)

(L. 425, art.3, comma 2 e Regolamento)... I consigli di classe, entro il 15 maggio elaborano per la commissione di esame un apposito documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi ed i tempi del percorso formativo, nonché i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti. Esso è immediatamente affisso all'albo dell'istituto ed è consegnato in copia a ciascun candidato. Chiunque abbia interesse può estrarne copia.

ESAME DI STATO 2021/2022

Classe 5^a Sez. A

SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ARTICOLAZIONE ACCOGLIENZA TURISTICA

Anno scolastico 2021/2022

Castelnuovo Cilento, 15 maggio 2022 - prot. n.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Maria Masella

INDICE

1. Ordinanza ministeriale n.65 del 14 marzo 2022
2. Finalità dell'indirizzo di studi
3. Presentazione del profilo professionale
4. Quadro orario settimanale
5. Composizione del Consiglio di Classe
6. Commissione Esame di Stato
7. Composizione e storia della classe
8. Indicazioni generali attività didattica
9. Integrazione tra Area di Istruzione generale e Aree di indirizzo
10. Relazione tra apprendimenti teorici ed attività applicative
11. Obiettivi raggiunti
12. Metodi, mezzi e strumenti
13. Interventi, contenuti e metodologie nel periodo covid 19
14. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL): attività nel triennio
15. Attività e progetti attinenti a "cittadinanza e costituzione" - Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa - Percorsi interdisciplinari
16. Attività specifiche di orientamento in uscita
17. Valutazione e criteri generali della valutazione
18. Griglia generale di valutazione (sett. 2019-gen. 2020)
19. Valutazione in DAD. Linee guida per la didattica digitale integrata
20. Griglia per DAD
21. Lettura delle valutazioni
22. Prove di verifica
23. Criteri per l'assegnazione del credito scolastico
24. Griglie di valutazione delle prove scritte e del colloquio d'esame
25. Schede informative sulle singole discipline
26. Educazione civica

ORDINANZA MINISTERIALE N.65 DEL 14 MARZO 2022

Entro il 15 maggio 2022 il consiglio di classe elabora, ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017, un documento che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, anche in ordine alla predisposizione della seconda prova di cui all'articolo 20, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.

FINALITÀ DELL'INDIRIZZO DI STUDI

L'Istituto Professionale per i Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera finalizza il suo intervento educativo sia all'acquisizione di una buona cultura di base, puntando, nel concorso interdisciplinare, al potenziamento delle capacità dello studente, in particolare allo sviluppo delle cosiddette capacità trasversali (capacità decisionali, progettuali, ecc.), sia alla formazione di operatori qualificati dotati di conoscenze professionali specifiche che consentano loro un inserimento proficuo nel mondo del lavoro.

Nello specifico, la formazione si articola in un primo biennio comune che si pone l'obiettivo di dare allo studente quelle conoscenze di base, quella flessibilità e dinamicità che lo renderanno protagonista delle scelte di indirizzo successive.

Gli ultimi tre anni, ricchi di particolari specializzazioni nel settore turistico-alberghiero si concludono con l'esame di Stato propedeutico all'inserimento nel mondo del lavoro oppure al proseguimento degli studi universitari.

Gli allievi, con il conseguimento del diploma, trovano sbocchi lavorativi in molti ambiti: ristorazione, hotelleria, industria alimentare, commercio di prodotti alimentari, agenzie di viaggi, aziende turistiche, insegnamento.

PRESENTAZIONE DEL PROFILO PROFESSIONALE

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi.

È in grado di:

- Utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi eno-gastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità.
- Organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane.
- Applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro.
- Utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio.
- Comunicare in almeno due lingue straniere.
- Reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi.
- Attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi eno-gastronomici.
- Curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'indirizzo presenta le articolazioni: "Enogastronomia", "Servizi di sala e di vendita" e "Accoglienza turistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

Nell'articolazione "**ACCOGLIENZA TURISTICA**" vengono acquisite le competenze per intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela. Particolare attenzione è riservata alle strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le

risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove *tecnologie dell'informazione e della comunicazione*.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Lunedì	LAB S. AC. T.	LAB S. AC. T.	LAB S. AC. T.	S. e C. ALIM.	ITALIANO	---
Martedì	RELIGIONE	FRANC/CINE	DTA	MATEMATICA	ITALIANO	---
Mercoledì	DTA	DTA	INGLESE	S. e C. ALIM.	TEC. COM.	MATEMATICA
Giovedì	MOTORIA	FRANC/CINE	DTA	LAB S. AC. T.	ITALIANO	---
Venerdì	INGLESE	FRANC/CINE	ITALIANO	DTA	MATEMATICA	TEC. COM.
Sabato	INGLESE	DTA	MOTORIA	STORIA	STORIA	---

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	ORE (settimanali)	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	MARROCCO O.	4	
Storia	MARROCCO O.	2	
Lingua Francese	AMMIRATI	3	
Lingua Inglese	GORGA	3	
Lingua Cinese	DE MARCO		
Scienze Motorie	DI BELLO	2	
Matematica	IMMERSO A.	3	
Scienza e Cultura dell'Alim.	CORRENTE A.	2	
D.T.A.	CEMBALO D.	6	
Lab. Servizi di Acc.	CHIARIELLO I.	4	
Tecniche di Comunicazione	MOLINO A.	2	
Religione	D'ANGELO G.	1	

COMMISSIONE ESAME DI STATO

Prof. Marrocco Osvaldo – Italiano e Storia
 Prof.ssa Cembalo Donatella – D.T.A.
 Prof. Gorga Annibale - Lingua Inglese
 Prof. Molino Adriana – Tecniche di Comunicazione
 Prof.ssa Ammirati Emilia – Lingua Francese
 Prof.ssa De Marco Antonella Lingua Cinese –

STABILITÀ DEI DOCENTI

- La componente docenti del Consiglio di Classe è variata nell'arco dell'anno scolastico in corso per le seguenti discipline: LINGUA STRANIERA (INGLESE), SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE e SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Nell'anno scolastico **2020/2021** per le seguenti discipline: *LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, MATEMATICA, LINGUA STRANIERA (FRANCESE), LINGUA STRANIERA (CINESE), SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE, DIRITTO E TECN. AMM.VE STRUTT. RICETT.VE.*

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

La classe 5^a Sez. A – Indirizzo Accoglienza turistica – è una classe articolata con l'indirizzo Sala e Vendite. Risulta composta da 11 allievi, di cui 1 maschi e 10 femmine, tutti provenienti dalla 4^a A servizi di Accoglienza Turistica del medesimo istituto.

Quasi tutti gli alunni provengono da paesi limitrofi, quindi sono costretti alla pendolarità; ciascuno di essi ha partecipato secondo il grado di motivazione, impegno e possibilità all'attività di studio e alla vita scolastica; non mancano soggetti che hanno dovuto impegnarsi maggiormente per raggiungere gli obiettivi culturali e potenziare le abilità e competenze tecnico-professionali al fine di soddisfare globalmente gli obiettivi minimi richiesti. Come deliberato all'unanimità dal Consiglio di classe, l'alunna (9) madrelingua francese svolgerà in lingua francese il colloquio orale all'esame di Stato 2021/2022, su alcune discipline non linguistiche e utilizzerà, durante le prove scritte, un dispositivo di traduzione dall'arabo all'italiano.

Bisogna, però, osservare che una percentuale importante degli alunni ha dimostrato buon impegno e motivazione, anche con qualche punta di eccellenza.

Nel triennio la classe si è attestata generalmente su rendimenti più che buoni per cui lacune in alcune discipline sono state presenti ma rare.

Nel terzo anno la media del profitto ha oscillato, tranne due casi, tra il 7.40 e l'8.30. Nel quarto la media ha oscillato tra il 7.30 e il 9.08 e solo due sono stati i casi di debito formativo.

I risultati (conoscenze, competenze, capacità) della classe permettono una suddivisione in 4 gruppi.

1. Un primo gruppo si attesta su un profitto molto buono. Le conoscenze sono abbastanza complete, approfondite e rielaborate. Emerge anche qualche senso critico. La comprensione è tale che si riesce a riformulare e a riorganizzare i contenuti in modo più autonomo. Le applicazioni professionali sono coerenti denotando elementi di "sapienza" particolare nello scegliere tecniche, procedimenti e regole.

2. Una parte degli studenti si colloca nella fascia di profitto discreto/buono. Le conoscenze sono approfondite, l'esposizione è generalmente corretta, la produzione scritta anche. Tali conoscenze, di solito, vengono applicate discretamente; si coglie il significato dei contenuti proposti; esatta risulta essere l'interpretazione di semplici informazioni e operazioni. Accettabile o discreta è anche la capacità di gestione di semplici situazioni nuove.

3. Un altro gruppo si colloca nella fascia della sufficienza piena. Le conoscenze non sono approfondite, l'esposizione è semplice ma generalmente abbastanza corretta, la produzione scritta è accettabile. Tali conoscenze, di solito, vengono applicate discretamente; si coglie il significato dei contenuti proposti; esatta risulta essere l'interpretazione di semplici informazioni e operazioni. Accettabile o discreta è anche la capacità di gestione di semplici situazioni nuove.
4. L'ultimo gruppo si è, al contrario, collocato in una condizione di mediocrità, ma solo in alcune discipline, a causa di una motivazione e di un impegno non all'altezza. Le conoscenze sono ancora non completamente sufficienti. La comprensione è ancora parziale a causa di pregresse lacune e di difficoltà relative alla volontà di fare e di migliorarsi. Le produzioni personali, in alcune discipline, risultano ancora non sempre conformi. L'applicazione delle conoscenze è parziale.

I docenti, in varie forme, si sono adoperati per la riduzione dello svantaggio cognitivo, sia con i normali strumenti di intervento sui debiti (sportello didattico gestito autonomamente e per i casi necessari) che, durante l'anno, con azioni mirate di aiuto, recupero – particolarmente nel periodo successivo al primo quadrimestre - e supporto agli studenti più in difficoltà.

E' stata posta anche in essere un'azione di tipo trasversale mirante a potenziare l'autostima e le motivazioni allo studio che, di solito, potrebbero non essere sufficienti in studenti che, fino al terzo anno, si sono concentrati maggiormente sulla operatività e che nel biennio successivo hanno avuto maggiori difficoltà ad ambientarsi e a ricollocarsi didatticamente.

I docenti si sono attivati per porre in essere le seguenti strategie:

- la predisposizione di prove di ingresso mirate, utili a verificare i percorsi individuali al fine di predisporre azioni di recupero effettivo da affiancare a quello già in atto;
- azioni speciali di ulteriore recupero e di potenziamento delle discipline di cui sopra da svolgersi nel primo mese di lezione e subito dopo la conclusione del primo quadrimestre ma estendibili anche a tutte le altre discipline di studio sia a favore degli studenti con carenze di base (recupero) che degli studenti più motivati (potenziamento).

Durante gli anni scolastici 2019-2020 e 2020-2021, a causa della pandemia da Covid 2019, le lezioni si sono svolte a distanza e i docenti hanno utilizzato ogni strumento informatico disponibile, (mail, whatsapp, weSchool, meet ...) pur di raggiungere tutti gli studenti, sia individualmente che in gruppo-classe, con videolezioni, esercitazioni scritte e con verifiche orali.

Anche nell'anno scolastico 2021-2022 il ricorso alla dad è stato molto frequente per singoli studenti o per gruppi, in base alle ordinanze ministeriali che si sono succedute, rispetto all'andamento della pandemia. E tutto ciò ha sicuramente rallentato le attività ordinarie, imponendo un ritmo particolare, soprattutto per lo scritto.

Le attività di recupero nelle varie discipline sono state svolte in itinere nel corso dell'anno scolastico e con una pausa didattica, a fine primo quadrimestre, per tutte le discipline che ne hanno ravvisato la necessità.

Per quanto riguarda l'area tecnico-pratica e compatibilmente con il Covid 19, nel corso dell'anno scolastico un gruppo di allievi ha risposto molto favorevolmente alle molteplici iniziative, dimostrando un elevato livello di partecipazione ed impegno e acquisendo buone competenze organizzative e rielaborative; altri hanno raggiunto competenze discrete; un piccolo gruppo ha raggiunto obiettivi inferiori, non riuscendo a integrare le pur buone abilità pratiche, con capacità di sintesi e rielaborazione. Tutti i discenti, comunque, hanno mostrato interesse per il mondo formativo ed extra scolastico evidenziando positive capacità nell'espletamento delle specifiche attività pratico-lavorative afferenti al mondo dell'Accoglienza Turistica.

L'intervento didattico-educativo, in tutte le discipline, è stato sempre finalizzato alla crescita umana e culturale di ogni singolo allievo e il lavoro svolto può considerarsi positivo. Alcuni allievi si sono distinti per responsabilità, impegno e autonomia nello studio, arricchendo il proprio bagaglio culturale, mentre altri, pur nella loro discontinuità, hanno tentato di colmare le lacune presenti nella loro preparazione, in modo da conseguire quegli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

La classe è stata sempre corretta nei rapporti con i docenti evidenziando nel contempo una partecipazione dignitosa e produttiva sul piano formativo.

Gli insegnanti, nello svolgimento dei relativi moduli, hanno offerto un quadro interdisciplinare degli argomenti trattati, quando le condizioni operative e le affinità dei contenuti lo hanno consentito.

Dal punto di vista metodologico, i docenti hanno operato nell'ambito delle finalità precipue del monoennio conclusivo, partendo da un primo momento di rielaborazione, sistemazione e approfondimento dei contenuti e dal percorso formativo del biennio precedente, al fine di raggiungere due precise finalità, oltre quelle specificatamente previste dalla realizzazione dei curricula: promuovere e sviluppare una personalità integrale; sviluppare abilità e competenze sociali e tecnico-professionali atte a sollecitare nell'alunno la capacità d'iniziativa e di autonomia, in previsione del suo inserimento nel mondo del lavoro.

INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

OBIETTIVI GENERALI

- acquisizione di competenze spendibili direttamente nei vari contesti di vita, di studio e di lavoro;
- collaborazione alla soluzione dei problemi e sapersi gestire autonomamente anche in situazioni innovative;
- formazione di cittadini consapevoli, dotati di una base culturale tecnico-professionale solida e in possesso delle “competenze chiave” quanto dei bisogni formativi che emergono dai contesti occupazionali dei settori produttivi più rilevanti.

OBIETTIVI TRASVERSALI

- affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale;
- acquisizione degli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro;
- sviluppo di una conoscenza sistemica della filiera turistica di riferimento;
- orientamento alla prosecuzione degli studi a livello terziario, con particolare riferimento agli Istituti Tecnici Superiori.

COMPETENZE TRASVERSALI

- rafforzamento e sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo d'istruzione;
- individuazione e collaborazione attiva e costruttiva alla soluzione di problemi;
- assunzione di autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio, caratterizzati da innovazioni continue;
- assunzione progressiva della responsabilità dei risultati raggiunti, anche nelle proprie scelte di vita e di lavoro.

INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREE DI INDIRIZZO

Conoscenze ed abilità delle discipline generali e di indirizzo sono state ulteriormente sviluppate e potenziate attraverso la reciproca valorizzazione della loro dimensione pratico-funzionale e teorico-culturale.

AREA DI ISTRUZIONE GENERALE

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUA INGLESE, STORIA, MATEMATICA,
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE

Gli studenti:

- hanno consolidato e potenziato le competenze culturali generali;
- sono riusciti a cogliere lo sviluppo della dimensione teorico-culturale delle conoscenze ed abilità proprie delle discipline di indirizzo;
- riescono ad utilizzare in maniera responsabile ed autonoma “in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale”.

COMPETENZE LINGUISTICO-COMUNICATIVE

Gli studenti:

- riescono a utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana ed i linguaggi settoriali delle lingue straniere secondo le varie esigenze comunicative;
- riescono a comprendere la dimensione teorico-culturale delle principali tematiche di tipo scientifico, tecnologico, economico con particolare riferimento ai ruoli tecnico-operativi dei settori dei servizi e delle produzioni
 - a. per interagire in contesti di vita e professionali;

- b. per acquisire capacità di lavorare in gruppo e in contesti operativi diversi;
- c. per risolvere problemi, per proporre soluzioni;
- d. per valutare le implicazioni dei flussi informativi rispetto all'efficacia dei processi produttivi per sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione e comunicazione.

COMPETENZE STORICO-SOCIALI

Gli studenti:

- riescono a riconoscere nell'evoluzione dei processi dei servizi l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- sanno comprendere le implicazioni etiche, sociali scientifiche, produttive economiche, ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali e artigianali;
- sono consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale.

Nel quinto anno, in particolare, le competenze storico-sociali:

- hanno rafforzato la cultura dello studente con riferimento anche ai contesti professionali;
- hanno consolidato l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a risolvere problemi, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e a contesti locali e globali e, infine, a reperire le fonti per comprendere la realtà dei contesti produttivi e le loro relazioni in ambito nazionale, europeo e internazionale.

COMPETENZE MATEMATICO-SCIENTIFICHE

Gli studenti:

- hanno acquisito una comprensione critica della dimensione teorico-culturale dei saperi e delle conoscenze proprie del pensiero matematico e scientifico;
- riescono a utilizzare linguaggi specifici per la rappresentazione e soluzione di problemi economici e tecnologici.

RELAZIONE TRA APPRENDIMENTI TEORICI ED ATTIVITÀ APPLICATIVE

Anche nel quinto anno gli strumenti indispensabili per l'integrazione tra Area di istruzione generale e Aree di indirizzo sono costituiti dalla didattica laboratoriale come metodo ricorrente, dal laboratorio come strumento di indagine e verifica, dalle esperienze di studio svolte in contesti reali e dalle attività di alternanza scuola-lavoro. L'approccio laboratoriale, che può coinvolgere tutte le discipline, attiva processi didattici in cui gli studenti diventano protagonisti e superano la passività e l'estraneità che caratterizza spesso il loro atteggiamento durante le lezioni frontali. Attraverso processi induttivi, gli studenti sono guidati a riconnettere il sapere acquisito in contesti applicativi al sapere astratto, basato su concetti generali, riproducibile nella più ampia generalità dei casi.

Nell'AREA DI INDIRIZZO, le attività di laboratorio sono state orientate:

- alla pedagogia del progetto;
- alla effettiva progettazione;
- realizzazione di un prodotto, anche multimediale.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Obiettivi perseguiti gradualmente nei cinque anni di corso:

FORMATIVI

- autocontrollo e consapevolezza di sé
- rispetto di sé e degli altri dentro e fuori le istituzioni scolastiche;
- capacità a stabilire rapporti interpersonali e disponibilità a recepire e far propri i valori della civiltà e della convivenza sociale;
- accettazione di ogni tipo di diversità: psicofisica, culturale, etnica

TRASVERSALI

- sviluppo e potenziamento delle capacità espressive e comunicative

- capacità di lettura dei testi e rilevazione dei messaggi in essi contenuti
- conoscenza e graduale utilizzo dei linguaggi specifici di quanto si afferma
- assunzione di un metodo e autonomia di lavoro.

MINIMI

- saper ascoltare, leggere e comprendere
- sapersi esprimere ed esporre con chiarezza
- rafforzare le competenze di analisi e produzione testuale
- analizzare un semplice fenomeno o un semplice problema riuscendo ad individuare gli elementi significativi, le relazioni, i dati superflui, quelli mancanti

METODI, MEZZI E STRUMENTI

Metodi: Lezioni frontali, conversazioni guidate, colloqui, lavori di gruppo, strumenti e piattaforme informatizzate per la didattica a distanza.

Mezzi: testi scolastici, materiale di supporto come computer, fotocopie, pc e Lim, libri e vocabolari.

Strumenti: esercitazioni guidate, prove strutturate e non, questionari a risposta multipla, produzione di elaborati, interrogazioni.

INTERVENTI, CONTENUTI E METODOLOGIE NEL PERIODO COVID 19

Nel periodo COVID 19 i docenti hanno svolto le loro attività didattiche a distanza:

con modalità sincrona e lezioni regolari e asincrona (trasmissione dei materiali, delle indicazioni di studio, delle esercitazioni da parte dell'insegnante in un dato momento e fruizione da parte degli studenti in un tempo a loro scelta, ma in un arco temporale indicato dall'insegnante) attraverso:

- piattaforma google istituzionalizzata
- Registro elettronico Argo scuola next
- Gruppo whatsapp di classe
- Piattaforme collegate con i libri di testo
- Restituzione elaborati corretti
- E mail

Questi i materiali utilizzati:

- Libro di testo
- Risorse digitali libri di testo
- Risorse digitali in rete (link filmati - documentari, videolezioni, mappe,)
- Materiali autoprodotti

Le modalità di verifica formativa sono state le seguenti:

- Restituzione elaborati corretti /feedback
- Rispetto tempi di consegna
- Test on line (Google Form, altro)
- App didattiche (Geogebra, Google, Kahoot, Padlet...altro)
- Presentazioni
- Laboratori virtuali

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL): ATTIVITÀ NEL TRIENNIO

Per quanto possibile in epoca di pandemia, le finalità del progetto sono consistite nel promuovere nuove opportunità formative attraverso l'educazione al lavoro attraverso:

- l'acquisizione di un sapere spendibile ed abilitativo e che sia finalizzata a una proposta culturale attualizzata in relazione alle necessarie conoscenze strumentali per essere orientato e capire il mondo del lavoro, la sua organizzazione e i processi di produzione;
- avvicinare la scuola al mondo del lavoro, realtà diverse, ma rese corresponsabili dall'obiettivo comune di formare la persona, il cittadino e il lavoratore;

- utilizzare l'alternanza scuola–lavoro come ulteriore occasione ed opportunità di formazione dell'alunno nell'ambito culturale ed operativo;
- utilizzare l'esperienza e la riflessione su di essa come stimolo ad assumere un comportamento personale e consapevole nelle scelte di vita, di lavoro e nella loro gestione opportuna finalizzata al miglioramento.

Gli obiettivi generali del progetto hanno avuto l'intento di:

- far emergere e valorizzare le potenzialità personali
- favorire la socializzazione, attraverso lavori di gruppo e comportamenti collaborativi.
- orientare verso il lavoro inteso come occasione di approfondimento culturale (education e- training)
- stimolare all'autovalutazione per l'acquisizione della consapevolezza delle proprie risorse e limiti
- rendere gli allievi capaci di saper fare attraverso il conseguimento di tecniche operative avanzate e specificamente richieste dal mondo del lavoro, non finalizzare all'addestramento, ma al contributo formativo.

La scuola, ogni anno, intensifica sempre di più gli impegni progettuali, perché l'alternanza scuola-lavoro investe direttamente i curricula, con l'esigenza di definire preliminarmente, ai fini della predisposizione di progetti formativi personalizzati, quali risultati di apprendimento possono essere sviluppati efficacemente a scuola e quali si prestano meglio a maturare e progredire attraverso l'esperienza pratica e il contesto operativo.

Le competenze dei PCTO sono state acquisite attraverso:

- "Be the Change" (febbraio 2019)
- Barman "La classe non è acqua" (2019)
- Cilento Tourist Experience Design "il patrimonio culturale attivato" (2019)
- Casa Sanremo (2019)
- Food & Business (2020)
- Competenze di base: Matematica (2020)
- Competenze di base: Francese (2020)
- Competenze di base: Inglese (2020)
- Competenze di base: Cinese (2020)
- Competenze di base: Italiano (2020)
- Progetto Regionale "Scuola Viva" (2020)
- Piano Nazionale Sicurezza Digitale (2020/2021)
- Fare Impresa (2020/2021)
- Giornata della Memoria (2021)
- Giorno del Ricordo (2021)
- La Scuola che comprende ed educa (2021)
- Accoglienza e comunicazione orientata al cliente (2021)
- Piano Nazionale Scuola Digitale, "Tutti inclusi digitalmente" (2021)
- Barman di professione (2021)
- Scoprire, valorizzare e promuovere il territorio (2021)
- Piano Estate, visite a strutture ricettive ed enogastronomiche del territorio gestite da ex alunni (2021)
- Impresa a Scuola (2021/2022)
- Potenziamento della Cittadinanza Europea (2022)
- Benessere... dalla testa ai piedi (2022)
- Accoglienza e comunicazione orientata al cliente (2022)
- Competenze di base: Matematica (2022)
- Competenze di base: Francese (2022)
- Competenze di base: Inglese (2022)
- Competenze di base: Cinese (2022)
- Competenze di base: Italiano (2022)

ORIENTAMENTO IN USCITA

- Partecipazione al corso in presenza dell'ACCADEMIA MILITARE CON ILLUSTRAZIONE DEGLI INDIRIZZI DI LAUREE;
- Partecipazione al corso di ORIENTAMENTO ALMA scuola di alta specialistica;
- ORIENTAMENTO ON LINE di ASSORIENTA – polo universitario di eccellenza nazionale per orientamento agli studenti sia nel campo delle lauree brevi e specialistiche PARAMEDICHE, che hanno avuto un'ampia partecipazione, ben 80 allievi, che nello indirizzo DI UNIVERSITA' - con annesse spiegazioni di tutti gli indirizzi, formazione, piani di studio etc.
- Orientamento in CIBUM- Scuola di alta formazione gastronomica. Dedicato agli aspiranti cuochi, chef in formazione per apprendere le competenze necessarie all'inserimento in brigate di ristoranti di alto livello. I partecipanti hanno acquisito conoscenze approfondite della cultura gastronomica, grazie ad una squadra di docenti qualificati, unica nel sud Italia;
- Orientamento in uscita UNIVERSITA TRIENNALE FERRARA turismo enogastronomico;
- ORIENTAMENTO IN USCITA E-CAMPUS, università on line tra le maggiori e più conosciute e rinomate in ambito nazionale. Per tutti coloro che lavorano e vogliono continuare gli studi, con alta formazione ed eccellenza e conseguire titoli accademici;
- ORIENTAMENTO organizzato da CESFOL -CENTRO STUDI FORMAZIONE E LAVORO- per il giorno 19-05-2022 dal titolo JOBMAPS, in presenza del MINISTRO ISTRUZIONE E MINISTRO LAVORO on line con link alla web tv.

ATTIVITA' DI ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO **località**

Studentessa/studente	QUINQUENNIO
1	Centro Commerciale – Hotel Olimpia – Grimaldi Lines
6	Centro Commerciale – Hotel Olimpia – Grimaldi Lines - Albania
9	---
10	Centro Commerciale – Hotel Olimpia
13	Centro Commerciale – Hotel Olimpia
14	
15	Centro Commerciale – Hotel Olimpia
16	Centro Commerciale – Hotel Olimpia
19	Centro Commerciale – Hotel Olimpia
20	Centro Commerciale – Hotel Olimpia
22	

ULTERIORI ELEMENTI SIGNIFICATIVI PER LA COMMISSIONE D'ESAME

Nel corso degli ultimi tre anni la classe è stata impegnata in varie attività formative interne ed esterne alla scuola, in elenco alcune fra le più significative:

- Tutti gli allievi hanno conseguito certificazioni riconosciute a livello nazionale quali l'attestato HACCP e l'attestato inerente la sicurezza nei luoghi di lavoro.
- Tutti gli allievi hanno svolto documentate attività di alternanza scuola-lavoro.
- In questo anno scolastico una delegazione di allievi ha contribuito alla buona riuscita di una serie di manifestazioni interne o esterne alla scuola (di cui al par. Attività e Progetti).

ATTIVITÀ DI RECUPERO E POTENZIAMENTO

La classe, mentre in terza ha concluso il percorso scolastico senza debiti, in quarta, per una flessione del profitto riferibile anche ad una didattica a distanza non strutturata ed inedita, ha registrato solo due ammissioni con debito formativo, uno con Diritto e Tecnica, l'altro con Matematica, Diritto e Tecnica.

IN ITINERE

Come le normali attività didattiche, anche le attività di recupero programmate sono state, per quanto possibile, flessibili, personalizzate, a misura dei singoli alunni.

Infatti l'attività di recupero, che si configura come un progetto coinvolgente l'intero Consiglio di Classe, si è esplicato mediante varie modalità:

1. rapporto diretto e individuale tra docente e discente a partire dai problemi che caratterizzano ogni singola situazione;
2. sviluppo nello studente di un atteggiamento di fiducia sulle possibilità di inserirsi efficacemente nel processo di apprendimento (recupero motivazionale);
3. potenziamento di tecniche e abilità di studio per favorire negli studenti l'acquisizione di un metodo e rafforzare le loro abilità di base così che essi "imparino ad imparare" (recupero metodologico trasversale);
4. individuazione delle specifiche debolezze e lacune con interventi (recupero disciplinare);
5. a carattere compensativo svolti in itinere: attività differenziate nell'ambito della lezione ordinaria o assegnazione di esercizi aggiuntivi agli studenti in difficoltà;
6. intervento, sia metodologico che contenutistico, a favore degli studenti più meritevoli per incentivare conoscenze, abilità e competenze.

PAUSA DIDATTICA

La pausa didattica si è configurata come strumento con molteplici finalità didattiche e formative:

1. recupero degli studenti con difficoltà di apprendimento e/o con scarsa motivazione allo studio e/o con un inadeguato metodo di studio;
2. potenziamento per alunni che abbiano conseguito risultati positivi;
3. miglioramento dei rapporti all'interno del gruppo classe e della scuola.

A conclusione dei percorsi di recupero i docenti attestano che i debiti pregressi di quarta (a.s. 2019-2020) sono stati colmati.

ATTIVITÀ E PROGETTI ATTINENTI A "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" - ALTRE ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA - Percorsi Interdisciplinari

Gli studenti, solo in base alle loro competenze e al "desiderio di esserci", hanno partecipato alle seguenti iniziative promosse dalla scuola e "guidate" dall'Indirizzo Turistico:

ANNI SCOLASTICI 2019-2022

PROGETTO "LETTURA"

- 2019 – "Non c'è vita senza amore" di Elvira Zammarelli
- 2019 – Libriamoci
- 2020 – Libriamoci
- 2021 – Libriamoci
- 2022 - Libriamoci
- Aprile 2020 – Lettura de "Il diario di un curato di campagna" – video su fb

PROGETTO "MICRO/MACROSTORIA" – COSTITUZIONE E CITTADINANZA

- 27 gennaio 2019 Giornata della Memoria – Mostra "Lager e stalag dei cilentani". Letture e Testimonianze

- 30 aprile 2019 “Carabinieri Cilentani ... per la libertà d'Italia” – mostra e convegno
- 28 settembre 2019 – Incontro col presidente del Bio Distretto Cilento
- 27 gennaio 2020 – Giorno della Memoria: Cilentani vittime di lager, gulag, foibe. Testimonianze.
- VIAGGIO NEL TERRITORIO (storia arte cultura tradizioni)
Progetto Pon Europeo: visite nel territorio – definizione materiale - stampa

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

PROGETTO ORIENTAMENTO

- Novembre 2020–febbraio 2021 - storie di ex studenti in poster - ricette a cura del prof. chef Maiorino - erbe mediterranee a cura del tecnico di Laboratorio Enogastronomico Pasquale Ridolfi - video di pubblicità degli indirizzi di studio.
- Novembre 2020 – Incontro con una consulente di Centro antiviolenza in occasione della Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

PROGETTO “LETTURA”

- Novembre 2020 - LIBRIAMOCI 2020 con “I Malavoglia” di Verga e gli stili alimentari mediterranei tra letture e ricette in collaborazione col prof. Maiorino
- 27 gennaio - GIORNATA DELLA MEMORIA collegamento social con Fossoli, lager italiano e video/letture fb
- 5 marzo - diretta con la Fondazione "Umberto Veronesi" di Milano ... per il primo incontro del progetto “A scuola di scienza e etica”
- Febbraio-marzo 2021 – 7° Centenario dantesco con 20 letture dalla Divina Commedia pubblicate sui social
- Maggio 2021 - Per il bicentenario della prima stesura de "I promessi sposi" e in occasione dei Maggio dei Libri 2021, 10 letture tratte dal romanzo con pubblicazione social.
- FSE – Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità – Impresa a Scuola – Modulo Food & Business 3

ATTIVITÀ SPECIFICHE DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Non è stato possibile svolgerle in presenza perché collocate nel periodo dell'emergenza Covid 19. Tuttavia sia il coordinatore che gli altri docenti hanno riservato uno spazio di approfondimento alla tematica con varie modalità operative.

VALUTAZIONE E CRITERI GENERALI DELLA VALUTAZIONE

I PREREQUISITI VALUTATIVI SONO STATI I SEGUENTI:

- la reale situazione di partenza di ogni studente;
- le potenzialità individuali esprimibili;
- la varietà dei ritmi di apprendimento individuali;
- la gradualità degli interventi, rapportati alle concrete possibilità di ogni studente;
- i contesti, le situazioni personali e familiari che possono incidere psicologicamente e determinare fasi o atteggiamenti di difficoltà cognitiva;
- le situazioni ambientali che si potrebbero verificare nel corso dell'anno.

LA VALUTAZIONE HA TENUTO CONTO DEI SEGUENTI ELEMENTI:

- conoscenza dei dati;
- comprensione del testo, dell'esercizio, dell'attività di laboratorio;
- capacità di argomentazione e rielaborazione personale e il grado di operatività;
- capacità di orientarsi nella discussione sulle problematiche trattate, in classe o in laboratorio;
- capacità di cogliere elementi essenziali di una lettura/operazione compiuta o di una esposizione/esercitazione (analisi e sintesi);
- capacità di controllo della forma della propria produzione orale e scritta, sia linguistica che scientifico-professionale.

1. SI È TENUTO ANCHE CONTO:

- dell'assiduità della frequenza;
- del grado di attenzione, in classe e in laboratorio;
- della partecipazione e dell'interesse;
- della diligenza nello svolgimento dei compiti e delle attività di laboratorio;
- dei progressi rispetto alla situazione di partenza.

GRIGLIA GENERALE (IN PRESENZA)

VOTO 1-10	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
1	Nessuna	Nessuna	Nessuna
2	Gravemente errate, espressione sconnessa.	Non sa cosa fare.	Non si orienta.
2½	Grosse lacune ed errori.	Non riesce ad applicare le minime conoscenze, anche se guidato.	Non riesce ad analizzare (non comprende).
3	Conoscenze frammentarie e gravemente lacunose.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con gravi errori.	Compie analisi errate, non sintetizza, commette errori.
3½	Conoscenze frammentarie con errori o lacune.	Applica le conoscenze minime solo se guidato, ma con errori.	Compie analisi lacunose, sintesi incoerenti, commette errori.
4	Conoscenze carenti, espressione impropria.	Applica le conoscenze minime solo se guidato.	Qualche errore, analisi parziali, sintesi scorrette.
4½	Conoscenze carenti, espressione difficoltosa.	Applica le conoscenze minime anche autonomamente, ma con gravi errori.	Qualche errore, analisi e sintesi parziali
5	Conoscenze superficiali, improprietà di linguaggio.	Applica autonomamente le minime conoscenze, con qualche errore.	Analisi parziali, sintesi imprecise.
5½	Conoscenze complete con imperfezioni, esposizione a volte imprecisa.	Applica autonomamente le minime conoscenze, con imperfezioni.	Imprecisioni, analisi corrette, difficoltà nel gestire semplici situazioni nuove.
6	Conoscenze complete, ma non approfondite, esposizione semplice ma corretta.	Applica autonomamente e correttamente le conoscenze minime.	Coglie il significato, esatta interpretazione di semplici informazioni, analisi corrette, gestione di semplici situazioni nuove.
6½	Conoscenze complete, poco approfondite, esposizione corretta.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con errori.	Esatta interpretazione del testo, sa ridefinire un concetto, gestisce autonomamente situazioni nuove.
7	Conoscenze complete, quando guidato sa approfondire, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni.	Coglie le implicazioni, compie analisi complete e coerenti.

8	Conoscenze complete, qualche approfondimento autonomo, esposizione corretta con proprietà linguistica.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, in modo corretto.	Coglie le implicazioni, compie correlazione con imprecisioni, rielaborazione corretta.
9	Conoscenze complete, con approfondimento autonomo, esposizione fluida con utilizzo del linguaggio specifico.	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; quando guidato trova soluzioni migliori.	Coglie le implicazioni, compie correlazione esatte e analisi approfondite, rielaborazione corretta, completa, autonoma.
10	Conoscenze complete, approfondite e ampliate, esposizione fluida con utilizzo di un lessico ricco e appropriato.	Applica le conoscenze in modo autonomo e corretto, anche a problemi complessi; trova da solo soluzioni migliori.	Sa rielaborare correttamente e approfondire in modo autonomo e critico situazioni complesse.

VALUTAZIONE in Dad (per gli studenti con covid)
LINEE GUIDA PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
All. A

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

GRIGIA PER DAD

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità					
Descrittori	Livelli				
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Frequenza e Puntualità					
Motivazione					
Indicatore 2 - Capacità di interazione					
Descrittori	Livelli				
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Con i Docenti					
Con i compagni di classe					
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti					
Descrittori	Livelli				
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Acquisizione dei contenuti					
Organizzazione e Utilizzazione - abilità e competenze					
Indicatore 4 - Capacità comunicativa					
Descrittori	Livelli				
	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio

Descrittori	Inadeguato 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Efficacia del messaggio e correttezza termini					
Ascolto e confronto					
Indicatore 5 - Utilizzo risorse digitali					
	Livelli				
Abilità digitali	Discontinuo 1-5	Sufficiente 6	Buono 7-8	Ottimo 9-10	Punteggio
Utilizzazione delle risorse digitali					
Realizzazione di prodotti digitali					
Totale					
Il totale va diviso col numero dei descrittori utilizzati (Utilizzare solo indicatori pertinenti alla classe e all'ordine di scuola)					Voto

LETTURA DELLE VALUTAZIONI

Inadeguato/o (1-5)
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Absolutamente non puntuale e non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Conoscenza dei contenuti insufficiente, abilità e competenze di base non conseguite, inadeguata capacità critica/Mediocre capacità comunicativa/Ha difficoltà nell'utilizzare le risorse della rete disponibili/Non realizza prodotti digitali.
Sufficiente (6)
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ Conoscenza dei contenuti sufficiente, abilità e competenze di base, capacità critiche elementari/La comunicazione è sufficiente/Utilizza le risorse della rete in modo poco ordinato e parziale.
Buono (7-8)
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti discreta/buona, abilità e competenze di livello intermedio, discrete/buone capacità critiche /La capacità comunicativa è buono/Utilizza le risorse della rete a disposizione in modo cosciente e efficiente.
Ottimo (9-10)
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Conoscenza dei contenuti completa ed approfondita, abilità e competenze di livello avanzato, ottime capacità critiche e di rielaborazione personale/Ottima la capacità di comunicare/Ottimo uso delle risorse digitali che usa in modo efficace e costruttivo anche nella esecuzione di prodotti.

PROVE DI VERIFICA

Una corretta valutazione ha richiesto l'uso di prove di verifica strutturate in modo rigoroso e rispondenti a criteri di oggettività.

Le prove di verifica hanno seguito i seguenti criteri: validità (valutare solo l'obiettivo per il quale sono costruite); affidabilità (dare lo stesso risultato in tempi brevi); oggettività (valutazione identica con esaminatori diversi).

Sono state considerate prove di verifica: osservazione quotidiana e sistematica, interrogazione, interventi spontanei, lavori di gruppo, colloqui, questionari, schemi e brani da completare, relazioni e temi, prove scritte strutturate e non, prove pratiche dell'area professionalizzante per la verifica di abilità operative.

Si sottolinea che durante il percorso didattico annuale, si è privilegiato talune volte alcune e talune volte altre, anche in funzione della possibilità di sovrapposizione temporale e didattica dei vari moduli afferenti alle diverse discipline previste.

I Quadrimestre: non meno di due verifiche scritte e di due verifiche orali. Il Quadrimestre: verifiche scritte e orali con le modalità DaD.

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

GRIGIE DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

ALUNNO/A.....

CLASSE.....

Il punteggio totale in centesimi va riportato a 20 dividendo la somma per 5, va poi convertito in quindicesimi seguendo l'apposita tabella di conversione.

INDICATORI GENERALI																					
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Punti																		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Articolato in maniera chiara e ordinata	9-10																			
	<i>Alcune sezioni del testo non sono poste nell'ordine corretto</i>	6-8																			
	<i>Testo per nulla o poco articolato, disordinato</i>	1-5																			
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso	9-10																			
	<i>Per lo più coerente e coeso, anche se schematico</i>	6-8																			
	<i>Disordinato e poco coeso</i>	1-5																			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	Forma corretta, con rare imprecisioni	9-10																			
	<i>Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti</i>	6-8																			
	<i>Gravi errori ripetuti con frequenza</i>	1-5																			
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo	9-10																			
	<i>Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo</i>	6-8																			
	<i>Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali</i>	1-5																			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni	9-10																			
	<i>Conoscenze essenziali, ma corrette</i>	6-8																			
	<i>Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette</i>	1-5																			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale	9-10																			
	<i>L'elaborazione personale risulta originale anche se alcune valutazioni risultano deboli</i>	6-8																			
	<i>Giudizi critici appena accennati o poco originali</i>	1-5																			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A																					
Rispetto dei vincoli nella consegna	Preciso	9-10																			
	<i>Vincoli sostanzialmente rispettati</i>	6-8																			
	<i>Vincoli rispettati in parte</i>	1-5																			
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Temi principali pienamente compresi	9-10																			
	<i>Comprensione parziale delle tematiche trattate dall'autore</i>	6-8																			
	<i>Scarsa comprensione delle tematiche trattate dall'autore</i>	1-5																			
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi approfondita dello stile dell'autore	9-10																			
	<i>Analisi stilistica non sempre approfondita e/o in parte errata</i>	6-8																			
	<i>Analisi stilistica superficiale o assente</i>	1-5																			
Interpretazione corretta e articolata del testo	Il senso profondo del testo è stato pienamente compreso	9-10																			
	<i>Il significato letterale del testo è stato compreso, il suo senso profondo soltanto in parte</i>	6-8																			
	<i>Il significato letterale del testo e/o il suo senso profondo è stato poco o per nulla compreso</i>	1-5																			
TABELLA DI CONVERSIONE															PUNTEGGIO TOTALE						
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	/100

utilizzati per sostenere l'argomentazione		<i>Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette</i>																		1-5			
TABELLA DI CONVERSIONE																		PUNTEGGIO TOTALE	/100				
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	19	20	/20	
15	1	1,50	2	3	4	4,50	5	6	7	7,50	8	9	10	10,50	11	12	13		13,50	14	15	/15	

PUNTEGGIO _____/15

GRIGIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA C – Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

ALUNNO/A.....

CLASSE.....

Il punteggio totale in centesimi va riportato a 20 dividendo la somma per 5, va poi convertito in quindicesimi seguendo l'apposita tabella di conversione.

INDICATORI GENERALI			
INDICATORI	DESCRITTORI	100	Punti
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Articolato in maniera chiara e ordinata	9-10	
	<i>Alcune sezioni del testo non sono poste nell'ordine corretto</i>	6-8	
	<i>Testo per nulla o poco articolato, disordinato</i>	1-5	
Coesione e coerenza testuale	Testo coerente e coeso	9-10	
	<i>Per lo più coerente e coeso, anche se schematico</i>	6-8	
	<i>Disordinato e poco coeso</i>	1-5	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	Forma corretta, con rare imprecisioni	9-10	
	<i>Imprecisioni lievi e non eccessivamente frequenti</i>	6-8	
	<i>Gravi errori ripetuti con frequenza</i>	1-5	
Ricchezza e padronanza lessicale	Lessico ricco e adeguato al registro comunicativo	9-10	
	<i>Qualche imprecisione lessicale, uso non sempre adeguato del registro comunicativo</i>	6-8	
	<i>Frequenti e/o gravi imprecisioni lessicali</i>	1-5	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze ampie e sicure, documentate da citazioni	9-10	
	<i>Conoscenze essenziali, ma corrette</i>	6-8	
	<i>Conoscenze inadeguate, citazioni inappropriate e/o scorrette</i>	1-5	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborazione personale approfondita e originale	9-10	
	<i>L'elaborazione personale risulta originale anche se alcune valutazioni risultano deboli</i>	6-8	
	<i>Giudizi critici appena accennati o poco originali</i>	1-5	

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo o dell'eventuale paragrafazione	Testo pienamente pertinente e titolo/i coerenti	14-15	
	<i>Testo sufficientemente pertinente e titolo/i adeguati</i>	9-13	
	<i>Testo non pertinente e titolo/i inadeguati</i>	1-8	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione chiara, lineare e ordinata	14-15	
	<i>Esposizione chiara ma non ordinata</i>	9-13	
	<i>Esposizione disordinata</i>	1-8	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Riferimenti ampi e sicuri, documentati da citazioni																			9-10		
	Riferimenti essenziali, ma corretti																			6-8		
	Riferimenti inadeguati, citazioni inappropriate e/o scorrette																			1-5		
TABELLA DI CONVERSIONE																			PUNTEGGIO TOTALE	/100		
20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	/20
15	1	1,50	2	3	4	4,50	5	6	7	7,50	8	9	10	10,50	11	12	13	13,50		14	15	/15

PUNTEGGIO _____/15

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022 : SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA (27/4/2022)
PROVA DI DIRITTO E TENICHE AMMINISTRATIVE DELLA STRUTTURA RICETTIVA
TIPOLOGIA B

Otto soci vogliono valutare la fattibilità dell'apertura di un motel lungo una strada a scorrimento veloce molto frequentata da camionisti e automobilisti. La localizzazione del motel è prossima a un lago molto conosciuto e frequentato specialmente in primavera ed estate, quindi la struttura può attrarre anche un turismo di tipo ambientale e naturalistico. Il motel sarà dotato di 120 posti letto e di una sala ristorante self-service aperta a pranzo e cena con 180 posti a sedere; il menu sarà principalmente di tipo turistico ma vi sarà la possibilità di poter effettuare banchetti su ordinazione.

Il Candidato, sulla base di quanto premesso e dei dati riportati di seguito, predisponga il Business Plan della società riferito al primo anno di attività:

Piano degli investimenti

Vengono previsti i seguenti investimenti iniziali:

Immobilizzazioni	Costo storico previsto	Vita utile prevista (in anni)
Costi d'impianto	15000	5
Fabbricato (valore dell'edificio 680000)	720000	50
Impianti elettrici, idrici, condizionamento	180000	10
Arredamento	46000	8
Impianti e attrezzature cucina	52000	10
Materassi e lenzuola	25000	5
Posateria e stoviglie	15000	8
Computer	12000	5

L'impresa sarà operativa dall'inizio dell'esercizio n.1

Piano finanziario

Il motel assumerà la forma giuridica di società per azioni, con sottoscrizione da parte dei soci di azioni per 100000 € ciascuno. Verrà richiesto alla Banca Nazionale del Lavoro un mutuo di 290000 € con interessi semestrali posticipati al tasso 4% da rimborsare in 16 quote costanti a partire dall'esercizio successivo. Il fabbisogno iniziale di Attivo corrente viene quantificato in 10000 € di materie prime per cucina e cantina e in 15000 € di liquidità in cassa.

Conto economico di previsione

Il motel resterà aperto tutto l'anno e somministrerà due pasti al giorno. Per il servizio alloggio vengono previsti i seguenti dati:

Periodo	Durata	Tasso medio occupazione camere	Prezzo a persona (pernottamento)	Costo medio di una persona alloggiata
Bassa stagione	167 giorni	30%	40 €	20 €
Media stagione	99 giorni	50%	50 €	20 €
Alta stagione	99 giorni	75%	60 €	20 €

Per il servizio ristorazione vengono previsti i seguenti dati :

Periodo	Durata	Percentuale occupazione posti a sedere	Prezzo medio a persona per pasto	Costo medio a persona di un pasto
Bassa stagione	167 giorni	35%	18 €	7 €
Media stagione	99 giorni	55%	18 €	7 €
Alta stagione	99 giorni	80%	20 €	7 €

Vengono inoltre previsti i seguenti costi di produzione:

Natura costo	totale
Energia (elettricità, metano,acqua)	112000
assicurazioni	16000
Costi commerciali e di pubblicità	44000
Costi del personale	364000
Manutenzioni e riparazioni	30000

Il risultato della gestione finanziaria coincide con gli interessi passivi pagati sul mutuo bancario. Le imposte sono previste nel 28 % dell'utile lordo.

Stato patrimoniale di previsione

Nell'esercizio n1 non sono previsti ulteriori conferimenti dei soci. Le Passività consolidate coincidono con l'importo del mutuo ancora da rimborsare, aumentato dei debiti per trattamento di fine rapporto dei lavoratori dipendenti per 18.900 €. Le passività correnti previste sono pari a 38400 €.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA Diritto e Tecniche amministrative della struttura ricettiva

Candidato/a Classe Data

INDICATORI	DESCRITTORI	
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	- Pienamente aderente: risponde sempre in maniera pertinente	3 1,5
	- Sufficiente: la traccia è aderente nei contenuti essenziali	2 1
	- Lacunosa: trattazione parzialmente o del tutto non aderente alla traccia	1 0.5
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della disciplina	- Esaustiva: contenuti corretti, sempre approfonditi ed esaurienti	6 3
	- Completa: contenuti completi e talvolta approfonditi; buona rielaborazione	5 2,5
	- Discreta: sufficientemente corretta con rielaborazione minima	4 2
	- Sufficiente: conosce i contenuti in maniera essenziale	3 1.5
	- Lacunosa: conosce i contenuti in maniera parziale	2 1
	- Frammentaria: conosce i contenuti in maniera confusa e disordinata	1 0.5

PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche aziendali e nell'elaborazione delle soluzioni	- Individua strategie appropriate, formulando proposte operative originali per la soluzione dei problemi	8 4
	- Individua strategie appropriate per la soluzione dei problemi	7 3.5
	- Individua discretamente le problematiche e/o le situazioni motivando in maniera sufficiente la tesi sostenuta	6 3
	- Individua le problematiche e/o le situazioni in modo esauriente, fornisce soluzioni pertinenti con un minimo di motivazione	5 2.5
	- Individua le problematiche e/o le situazioni in maniera sostanziale e fornisce soluzioni pertinenti senza motivarle	4 2
	- Individua le problematiche e/o le situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni pertinenti	3 1.5
	- Individua le problematiche e/o le situazioni in modo parziale e non fornisce soluzioni	2 1
	- Non interpreta la richiesta adeguatamente, non individua le problematiche e/o le situazioni	1 0.5
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	- Approfondita: argomenta in maniera critica e usa terminologia tecnica appropriata	3 1,5
	- Adeguata: esposizione semplice ma argomentata, terminologia tecnica adeguata	2 1
	- Superficiale: rielaborazione mnemonica e acritica, terminologia non corretta o non pertinente	1 0.5

Tot. Punti...../20 (10)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A - O.M. n. 65 del 14/03/2022)

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo.	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 – 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 – 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 – 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 – 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 – 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0.50 – 1	
acquisite e di collegarle tra loro.	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato.	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline.	4 – 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	5 – 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	6	

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti.	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 – 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 – 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti.	4 – 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	5 – 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera.	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato.	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1	
	III	Si esprime in modo corretto, utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato, utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato.	2 – 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato.	0.50	

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali.	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	2 – 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	3	
			Punteggio totale della prova	/25

Criteria relativi all'attribuzione del credito scolastico

Maturità 2022 (O. M. n. 65/2022)	
<i>La commissione è composta da 6 commissari e dal presidente esterno.</i>	
	Punti
Credito scolastico	Fino a 50 punti
Prima prova scritta nazionale di italiano	Fino a 15 punti
Seconda prova scritta su una o più discipline caratterizzanti il corso di studio (predisposta da tutti i docenti delle sottocommissioni operanti nella scuola titolari della disciplina oggetto della prova medesima)	Fino a 10 punti
Colloquio	Fino a 25 punti
	Tot. /100

CREDITO SCOLASTICO

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nell'ultimo anno. Partecipano al Consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. (DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 art. 12).

In via ordinaria, ai sensi dell'articolo 15 del D.lgs. n. 62/2017, il credito scolastico del secondo biennio e dell'ultimo anno ammonta a 40 punti: 12 punti per la classe terza, 13 punti per la classe quarta, 15 punti per la classe quinta.

Il suddetto punteggio di 40 punti, come leggiamo nell'articolo 11 dell'OM, nell'anno scolastico 2021/22 è innalzato a **50 punti**, in modo da dare maggior peso al percorso scolastico seguito dagli studenti.

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata.

Negli scrutini finali del secondo biennio e dell'ultimo anno, si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:

1. Partecipazione proattiva nella D. a D. e in presenza
2. Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
3. Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
4. Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
5. Crediti formativi certificati e coerenti con il corso di studi.

Si attribuisce il minimo tabellare se le assenze sono superiori a 35 o si è fruito di permessi o ritardi ingiustificati per più di 20 giorni.

Non si computano le assenze giustificate con certificato di ricovero ospedaliero o certificato medico per particolari terapie debitamente documentate.

Ogni 6 (sei) ore di ritardo o di uscita anticipata equivale ad 1 (uno) giorno di assenza.

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

L'attribuzione del credito avviene in due fasi:

- 1) attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
- 2) conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Calcolato il credito in quarantesimi, si procede alla conversione dello stesso in cinquantiesimi, secondo la tabella 1 di cui all'allegato C dell'OM:

Tabella 1 CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO																				
Punteggio in 40esimi	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Punteggio in 50esimi	26	28	29	30	31	33	34	35	36	38	39	40	41	43	44	45	46	48	49	50

Tabella di attribuzione dei crediti*

Classe V

TABELLA A - D.lgs. n. 62/2017

Classe V		
Media dei voti	Punti	Indicatori
M < 6	7-8	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva nella DaD e in presenza
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
	C	Media di profitto: $5,5 \leq M \leq 6$
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
M=6	9-10	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva nella DaD e in presenza
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
	C	Media di profitto M=6
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Crediti certificati e coerenti con il corso di studi

6 < M ≤ 7	10-11	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva nella DaD e in presenza
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
	C	Media di profitto: 6.5 ≤ M ≤ 7
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Crediti certificati e coerenti con il corso di studi
7 < M ≤ 8	11-12	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva nella DaD e in presenza
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
	C	Media di profitto: 7.5 ≤ M ≤ 8
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Crediti certificati e coerenti con il corso di studi
8 < M ≤ 9	13-14	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva nella DaD e in presenza
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
	C	Media di profitto: 8.5 ≤ M ≤ 9
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Crediti certificati e coerenti con il corso di studi
9 < M ≤ 10	14-15	Si attribuisce il 2° punto della banda di oscillazione se l'alunno soddisfa almeno TRE dei seguenti indicatori:
	A	Partecipazione proattiva nella DaD e in presenza
	B	Rispetto di quanto previsto nel Regolamento d'Istituto
	C	Media di profitto: 9.5 ≤ M ≤ 10
	D	Partecipazione e collaborazione alla vita scolastica sia in presenza che in DaD
	E	Partecipazione positiva nelle attività della religione cattolica o attività alternativa
	F	Crediti certificati e coerenti con il corso di studi

Schede informative sulle singole discipline

Docente: MARROCCO - ITALIANO N° 6 ore settimanali

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	<i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</i>
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>DAL POSITIVISMO AL DECADENTISMO La poesia, la prosa e il teatro del secondo Ottocento in Europa e in Italia (la poesia simbolista, il romanzo naturalista, il romanzo estetizzante) Giovanni Verga - Giovanni Pascoli - Italo Svevo - Luigi Pirandello - Giuseppe Ungaretti</p> <p>DAL PRIMO AL SECONDO DOPOGUERRA Eugenio Montale La poesia e la prosa del primo e del secondo dopoguerra in Europa e in Italia (Salvatore Quasimodo - Umberto Saba) La narrativa italiana tra Realismo e Neorealismo (Carlo Levi, Primo Levi)</p>
ABILITA'	<p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.</p> <p>Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza.</p> <p>Argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Interpretare testi della tradizione letteraria, di vario tipo e forma, individuando la struttura tematica e le caratteristiche del genere.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>) Lettura e analisi dei testi proposti Lezione dialogata e partecipata (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>) Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze Prove scritte strutturate e non Test, questionari Riassunti, parafrasi, commenti Verifiche orali</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE	<p>Ascolta testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi in maniera: scadente (2 – 4); mediocre (5); sufficiente (6); soddisfacente (7-8); eccellente (9 – 10)</p> <p>Espone dati, eventi e trame in maniera: scadente (2 – 4); mediocre (5); sufficiente (6); soddisfacente (7-8); eccellente (9 – 10)</p> <p>Confronta documenti di vario tipo in maniera: scadente (2 – 4); mediocre (5); sufficiente (6); soddisfacente (7-8); eccellente (9 – 10)</p> <p>Seleziona e ricava informazioni in maniera: scadente (2 – 4); mediocre (5); sufficiente (6); soddisfacente (7-8); eccellente (9 – 10)</p> <p>Scrive testi di tipo diverso</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	<p>Libro di testo</p> <p>quaderno</p>

Docente: MARROCCO - STORIA N° 2 ore settimanali

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>L'ETA' GIOLITTIANA</p> <p>LA PRIMA GUERRA MONDIALE</p> <p>IL COMUNISMO IN RUSSIA</p> <p>IL FASCISMO IN ITALIA</p> <p>IL NAZISMO IN GERMANIA</p> <p>GLI STATI UNITI D'AMERICA</p> <p>LA SECONDA GUERRA MONDIALE</p> <p>LA GUERRA FEDDA</p> <p>LA DECOLONIZZAZIONE</p> <p>L'ITALIA 1943 - 1992</p> <p>DALLA CEE ALL'UE</p> <p>LA TERZA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE</p>
ABILITA'	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geo – morfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>
METODOLOGIE	<p>Lezione frontale (<i>presentazione di contenuti e dimostrazioni logiche</i>)</p> <p>Lezione dialogata e partecipata (<i>discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive</i>)</p> <p>Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e</p>

	l'acquisizione delle competenze Prove scritte strutturate e non Test, questionari Verifiche orali
CRITERI DI VALUTAZIONE	Livello individuale di acquisizione di conoscenze Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze Progressi compiuti rispetto al livello di partenza Interesse
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI	Libro di testo Quaderno

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**“Ance! Keys”**Cod. Fiscale 93017800652 – Cod. mecc. SAIS032003 E-mail: SAIS032003@ISTRUZIONE.ITPec: SAIS032003@PEC.ISTRUZIONE.IT**Via Nazionale 2– tel 0974715036 – 84040 Castelnuovo Cilento (Salerno)****CLASSE 5° SEZIONE A INDIRIZZO Accoglienza MATERIA: Lab. Accoglienza**
Turistica Ore Settimanali 04DOCENTE: Prof. Ivan Chiariello
Anno scolastico 2021 – 2022

ARGOMENTI SVOLTI MODULI	OBIETTIVI RAGGIUNTI CONOSCENZE ABILITA' COMPETENZE	PROVE DI VERIFICHE
UNITA' 1: L'ALBERGO E IL MARKETING U.D.A 1: il marketing U.D.A 2: il web marketing U.D.A 3: il piano di marketing	Conosce il marketing e il ciclo di vita del prodotto. Conosce la struttura e i contenuti del piano di marketing. Imposta un piano di marketing.	Prova strutturata (scelta multipla, vero o falso, completamento, abbinamento), colloqui orali, Presentazione in Power point; Esercitazioni pratiche
UNITA': 2 LA VENDITA DEI SERVIZI ALBERGHIERI U.D.A 1: la comunicazione U.D.A 2: il pricing alberghiero U.D.A 3: l'intermediazione on line	Conoscenza della comunicazione d'impresa. Applica le tecniche di tariffazione. Distingue i servizi di intermediazione sul web. Promuovere i servizi della struttura ricettiva utilizzando appropriate tecniche comunicative.	Prova strutturata (scelta multipla, vero o falso, completamento, abbinamento), colloqui orali, Presentazione in Power point; Esercitazioni pratiche
UNITA' 3: L'ALBERGATORE E LE LEGGI U.D.A 1: apertura e cessazione di un'attività ricettiva U.D.A 2: regolamentazione dei rapporti con i clienti U.D.A 3: la classificazione alberghiera	Conoscenza delle procedure di comunicazione di inizio e fine attività. Conosce i diritti e i doveri dell'albergatore. Valutazione delle caratteristiche e dei servizi di una struttura al fine della classificazione in stelle	Prova strutturata (scelta multipla, vero o falso, completamento, abbinamento), colloqui orali, Presentazione in Power point; Esercitazioni pratiche

<p>UNITA' 4: LA DIREZIONE DELL'ALBERGO</p> <p>U.D.A 1: la professione del direttore U.D.A 2: la gestione delle risorse umane</p>	<p>Conoscenza della formazione e delle mansioni del direttore Conoscenza dell'outsourcing nel comparto alberghiero. Adempie agli obblighi burocratici. Gestisce i rapporti con i clienti. Interpreta al meglio il proprio ruolo all'interno dell'azienda in cui lavora</p>	<p>Prova strutturata (scelta multipla, vero o falso, completamento, abbinamento), colloqui orali, Presentazione in Power point; Esercitazioni pratiche</p>
<p>UNITA' INTERDISCIPLINARE : "EDUCAZIONE CIVICA"</p> <p>Durata ore: 3 (SECONDO QUADRIMESTRE)</p>	<p>L'eco-hotel; l'agriturismo; i country house</p> <p>Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.</p>	<p>Realizzazione e presentazione PPT</p>

<p>MEZZI STRUMENTI</p>	<p>Libro di testo in adozione F. Giani " Hotel Italia Buongiorno! Quinto anno"; Le Monnier Ediz. Computer; condivisioni documenti e presentazioni in PPT; lim, test scolastici; giornali; fotocopie; aula; attività di didattica a distanza, asincrona- sincrona, utilizzando piattaforma Google Suite</p>
-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>VALUTAZIONI</p>	<p>Le valutazioni sono state realizzate tenendo conto dei seguenti aspetti: volontà, impegno, interesse, spirito di collaborazione e di gruppo, disponibilità, conoscenze.</p> <p>E' stata puntualmente curata la ricognizione dei livelli di preparazione gradualmente raggiunti e ove necessario sono state intraprese azioni di consolidamento e recupero per gli allievi in difficoltà.</p>
---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: Lingua e Cultura Cinese

Docente: Prof.ssa Antonella De Marco N° ore 3 settimanali

Classe: V ^ Accoglienza Turistica Anno scolastico 2021/2022

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<p>Argomentare e sostenere le proprie opinioni utilizzando le espressioni linguistiche adeguate;</p> <p>Saper comprendere e tradurre testi su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale</p> <p>saper comprendere e tradurre, sotto la guida dell'insegnante, testi in lingua</p> <p>Affinare le competenze lessicali e fonetiche;</p> <p>Utilizzare autonomamente le nuove tecnologie in supporto allo studio;</p> <p>Comprendere e interpretare prodotti culturali di diversa natura e genere;</p> <p>Comprendere un testo presentato da fonte orale;</p> <p>Approfondire gli aspetti della cultura cinese</p> <p>Operare confronti tra la civiltà cinese e la propria.</p>
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u></p> <p><u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il lessico utile per interagire con un negoziante per provare abiti in un negozio; esprimere le proprie preferenze in fatto di colori; fare acquisti in un negozio• Conoscere vocaboli ed espressioni per chiedere e dire con quale mezzo ci si reca in un luogo, come fornire indicazioni stradali, esprimere stati d'animo, intenzioni, motivazioni• Conoscere il lessico utile ad accogliere e servire nel modo più adeguato un turista cinese in un ristorante• Conoscere il lessico utile ad accogliere e servire nel modo più adeguato un turista cinese in albergo• Comunicare con i cinesi: qual è l'etichetta da rispettare nei rapporti di lavoro e quali sono gli errori da evitare in ambienti formali quali albergo o ristorante• Geografia della Cina.• Le principali mete turistiche. Pechino.• Storia: La Cina Repubblicana.• La rivoluzione letteraria (Il Movimento del 4 Maggio)
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Ed. Civica: Obiettivo 12. Consumo e produzione responsabile. Promuovere stili alimentari corretti e sostenibili
<u>ABILITA'</u>	Le quattro abilità di base (leggere, parlare, ascoltare, scrivere) sono complementari e vengono sviluppate in modo integrato
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Approccio comunicativo mirante al potenziamento delle quattro abilità linguistiche integrate. • Analisi testuale. • Esercitazioni guidate. • Lezione frontale. • Lezione multimediale. • Lezione interattiva. • Esercitazioni pratiche.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Livello individuale di acquisizione di conoscenze • Impegno • Livello individuale di acquisizione di abilità e competenze • Partecipazione o progressi compiuti rispetto al livello di partenza • Frequenza • Interesse o comportamento • Modalità: o verifiche scritte e orali come da programmazione • Osservazione sistematica del lavoro svolto in classe e a casa.
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Ambiente d'aula; Modalità di realizzazione DAD: lezioni live tramite piattaforme digitali e attività asincrone;</p> <p>Tic utilizzate: portatile (DAD e Scuola), Google Meet (in DAD), Google Classroom; LIM, Jiamboard (a Scuola)</p> <p>LINGUA: Parla e Scrivi in cinese. I- II vol. Ed Zanichelli</p> <p>CULTURA: Manuale e materiale didattico cartaceo e digitale di supporto</p>

Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per la Campania
Istituto d'Istruzione Superiore
"ANCEL KEYS"
Istituto Professionale per i servizi, l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera
Istituto Professionale per i Servizi, per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
Via Nazionale , 2- 84040 Castelnuovo Cilento (SA)
Programma Svolto

Disciplina:	Tecniche di comunicazione	Classe:	V A T- Accoglienza
Docente:	Molino Adriana		
Ore sett.:	2	A.S.	2021/2022

MODULO	UNITÀ DIDATTICHE/ UDA
1. COMUNICARE I PRODOTTI TURISTICI	Modulo 1. Comunicare i prodotti turistici Unità 1. L'immagine 1. Dalla mission all'immagine 2. L'espressione dell'immagine 2.1 Il marchio 2.2 I nomi 2.3 I colori 3. L'immaterialità dell'immagine 4. La forza delle parole 5. La comunicazione integrata d'impresa 5.1 L'opinione del pubblico nei confronti dell'azienda 5.2 La comunicazione istituzionale 5.3 La comunicazione interna Unità 2. Il prodotto destinazione 1. Il prodotto destinazione turistica 2. Il marketing territoriale 2.1 Che cos'è 2.2 Come si attua 3. La comunicazione della destinazione Unità 3. Il prodotto ricettività 1. L'offerta 2. Gli alberghi 2.1 Definizioni e articolazioni 2.2 Gli alberghi in Italia 2.3 Classificazione 3. L'offerta extralberghiera 4. Il marketing del ricettivo 4.1 L'idea di business 4.2 L'analisi del mercato (macro) 4.3 L'analisi del mercato (micro) 4.4 La concorrenza 4.5 La comunicazione al pubblico

	<p>4.6 La comunicazione diretta con il pubblico 4.7 La comunicazione sensoriale Unità 4. Il prodotto pacchetto linguistico 1. Che cos'è un pacchetto turistico 2. Gli organizzatori dei pacchetti 3. Il marketing del pacchetto turistico 3.1 L'idea di business 3.2. L'analisi dell'ambiente (macro) 3.3 L'analisi dell'ambiente (micro) 3.4 La concorrenza 3.5 La mission 3.6 La comunicazione</p>
<p>2. LE RELAZIONI CON SE STESSI E CON GLI ALTRI</p>	<p>Modulo 2. Le relazioni con se stessi e con gli altri Unità 1. Atteggiamenti specifici che determinano la relazione 1. Atteggiamenti, motivazioni e bisogni 2. La gerarchia dei bisogni di Maslow 2.1 La piramide di Maslow 2.2 La motivazione nel lavoro 3. Che cos'è l'autostima 3.1 L'autoefficacia 3.2 L'autoefficacia nell'ambiente scolastico 3.3 Il locus of control (luogo di controllo) 4. Il comportamento assertivo 4.1 Gli stili di relazione 4.2 Le tecniche della comunicazione assertiva Unità 2. La relazione con l'interlocutore 1. La sintonia con l'interlocutore 2. La Programmazione Neuro Linguistica (PNL) 2.1 I sistemi rappresentazionali e la conoscenza dell'interlocutore 2.2 L'uso della PNL nella comunicazione fra le persone 2.3 Tipologie di clienti visivi, auditivi, cenestesici 3. I metaprogrammi 3.1 Avvicinamento oppure fuga 3.2 Orientamento al dovere oppure possibilità 3.3 Riferimento interno oppure esterno 3.4 Indipendenti, cooperativi e prossimali</p>

UNITA' INTERDISCIPLINARE : "EDUCAZIONE CIVICA" Art.48 della Costituzione:
L'esercizio del diritto di voto

Durata ore: 2 (PRIMO QUADRIMESTRE)

Competenza di base	Durata h	Conoscenze
>> Analisi dell'articolo 48 della costituzione: l'esercizio del diritto di voto.. >> Tempi , modalità e tecniche per esercitare tale diritto. >> Adattare le strategie di comunicazione di marketing alla campagna elettorale in relazione al pubblico specifico con la consapevolezza della diversità culturale e generazionale dei cittadini.	2	>>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino europeo. >> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e partecipare al dibattito multiculturale. >> Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e digitale. >> Marketing politico e gestione di campagne elettorali digitali.

Libro di testo: Porto I. – Castoldi G., *Tecniche di comunicazione per l'accoglienza turistica*, Milano, Hoepli, 2013 (testo in adozione);

Il docente

Adriana Molino

Disciplina: Diritto e Tecniche Amministrative della struttura ricettiva

Docente: Prof.ssa Donatella Cembalo

N° ore 6 settimanali

Classe : V ^ Accoglienza turistica

Anno scolastico 2021/2022

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere e distinguere le varie componenti del mercato turistico individuandone le dinamiche• Conoscere le diverse leve di marketing e la loro funzione aziendale• Individuare per ogni tipologia di azienda la “vision” e la “mission” per poter pianificare e programmare interventi aziendali coerenti• Conoscere la normativa vigente in materia di sicurezza sul luogo di lavoro• Riconoscere gli elementi caratteristici del “contratto” con particolare riferimento alle tipologie contrattuali collegate al settore ristorativo• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><u>D.T.A. :</u> Modulo A : MERCATO TURISTICO Modulo B : IL MARKETING Modulo C: PIANIFICAZIONE, PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE Modulo D: LA NORMATIVA NEL SETTORE TURISTICO-RICETTIVO</p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA :</u></p> <p>La Costituzione Italiana: caratteristiche e principi fondamentali Art.1-12 Diritti fondamentali Art.48 : Il voto quale diritto/dovere civico Espressione del diritto al voto :elezioni amministrative, politiche, europee , referendum Cittadinanza europea : l'U.E. e i suoi organi Agenda 2030 I principi della sostenibilità, responsabilità, eticità</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper scegliere tra diverse strategie di marketing • Coordinare le strategie aziendali in funzione degli obiettivi prefissati • Distinguere tra interventi aziendali di programmazione e di progettazione • Elaborare “business plan” fattibili • Acquisire le abilità collegate allo svolgimento in sicurezza dell’attività lavorativa • Sviluppare compiti di realtà collegati alla cittadinanza italiana e digitale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debate/discussione guidata • Problem solving • Collaborative learning • Lezione frontale limitata alla fase di illustrazione e presentazione delle tematiche da svolgere • Partecipazione a videoconferenze su temi di carattere generale in occasione di eventi commemorativi
<p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u></p>	<p>L'emergenza epidemiologica Covid-19 ha necessariamente modificato i tradizionali criteri di valutazione nonché le tipologie di prove di verifica da somministrare. Sono state proposte tipologie di prove di verifica scritte utilizzando Google moduli caricati nella stream della Classroom .Tali prove strutturate ,temporizzate e con autocorrezione, sono state utilizzate prevalentemente nei periodi di DDI durante i quali gli studenti disponevano di un proprio PC da casa. Colloqui di verifica e discussioni relative alle prove scritte somministrate, sono state realizzate sia durante i periodi di didattica in presenza che a distanza. I criteri di valutazione seguiti hanno tenuto conto degli indicatori presenti nelle griglie adottate in sede dipartimentale. Complessivamente la valutazione ha tenuto conto del linguaggio tecnico-giuridico utilizzato sia nelle prove scritte che orali, della partecipazione ed interesse al dialogo educativo, dell’interazione con la classe durante le varie attività svolte, degli atteggiamenti di cittadinanza consapevole e responsabile dimostrata durante le attività in presenza e a distanza, della costanza e del metodo di studio seguito da ciascuno, dei miglioramenti conseguiti dagli studenti in considerazioni del livello iniziale di partenza.</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Testo in adozione: “Gestire le imprese ricettive up ”vol.3 di Rascioni S. Ferriello F. Ed. Tramontana • La Costituzione Italiana • Lim

- Pc portatile
- Google drive
- Classroom (DDI)
- Google Meet (DDI)
- Condivisione di software didattici specifici

Matematica

Docente: *Immerso Antonella*

N° 3 ore settimanali

Classe: V AT TURISTICA a.s. 2021-2022

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la disciplina:</u>	Al termine dell'anno scolastico, a livello globale le competenze finali sono generalmente sufficienti. Viste le pregresse lacune da colmare, nonché la continua necessità di rivedere la programmazione prevista, causa numerose interruzioni delle lezioni in presenza dovute alla positività al Covid degli studenti, la programmazione iniziale ha subito semplificazioni per permettere al gruppo classe di raggiungere gli obiettivi disciplinari. Tale variazione si è resa inoltre necessaria poiché non tutto il gruppo classe, che già non possedeva ad inizio anno i requisiti minimi per affrontare il programma di studi di una classe quinta, dimostrava ulteriori difficoltà nell'apprendimento delle competenze nella modalità di didattica a distanza o mista. Pertanto, dopo aver dedicato tempo al conseguimento di tali obiettivi, nel secondo quadrimestre è stato affrontato un programma di lavoro finalizzato al raggiungimento delle competenze di base del curriculum scolastico di una classe quinta, elidendo argomenti di studio che richiedevano abilità/competenze più complesse o comunque non collegabili a modelli matematici reali. Alla luce di quanto detto, è possibile affermare che un bel gruppo di studenti hanno raggiunto ottime competenze mentre altri hanno raggiunto competenze sufficienti o non del tutto sufficienti.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o</u> <u>moduli)</u>	Conoscere le equazioni e le disequazioni di primo e secondo grado. Conoscere il concetto di dominio di una funzione, continuità e limite di una funzione. Concetto di derivata di una funzione. Conoscere le proprietà locali e globali delle funzioni. DETTAGLIO DEGLI ARGOMENTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI: <ul style="list-style-type: none">• Richiami e complementi sulle equazioni: risolvere equazioni di primo e secondo grado. Risolvere equazioni irrazionali e fratte. Sistemi di equazioni• Richiami e complementi sulle disequazioni: risolvere disequazioni di primo e secondo grado (risoluzione con metodo grafico e algebrico). Risolvere disequazioni irrazionali e fratte. Sistemi di disequazioni.• Introduzione all'analisi: l'insieme \mathbb{R}. Definizione di funzione. Dominio di funzioni algebriche reali di una variabile reale (intere e fratte). Il segno di una funzione. Punti di intersezione con gli assi. Significato di funzione continua e non (solo
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>mediante rappresentazione grafica).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limiti delle funzioni di una variabile: introduzione al concetto di limite, sia numerica che come interpretazione grafica. Calcolo di semplici limiti di funzioni intere e fratte. Calcolo del limite destro e sinistro di una funzione. Algebra dei limiti (nel caso di limiti finiti). Forme di indecisione di funzioni algebriche ($0/0$, $\infty - \infty$, ∞/∞). Calcolo degli asintoti (orizzontale, verticale e obliquo). La derivata: il concetto di derivata (dal punto di vista geometrico). Algebra delle derivate. Derivate delle funzioni elementari di una variabile (intere e fratte). Funzioni crescenti e decrescenti. Calcolo dei punti di massimo, minimo e di flesso. • Studio di una funzione: schema per lo studio del grafico di una funzione. Funzioni algebriche razionali. Rappresentazione grafica di una funzione.
<u>ABILITA':</u>	Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado intere e fratte. Calcolare il dominio di una funzione (intere e fratte). Calcolare il limite di funzioni (intere e fratte). Calcolare le derivate di semplici funzioni (intere e fratte). Rappresentare graficamente una funzione.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, dialogiche e laboratoriali. • Videolezioni sincrone e asincrone. • Condivisione di mappe concettuali e schede di autovalutazione.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>I criteri sono stati deliberati nel dipartimento.</p> <p>Gli strumenti di verifica sono:</p> <p>a) verifiche continue attraverso: domande informali, interventi durante le lezioni e le videolezioni;</p> <p>b) verifiche orali articolate ed approfondite</p> <p>c) verifiche scritte: esercizi simili ad altri risolti in classe, domande teoriche.</p> <p>Da queste verifiche, anche informali, sono scaturiti elementi utili per la valutazione del raggiungimento o meno delle competenze.</p> <p>Nella valutazione delle prove scritte e orali si è tenuto conto della:</p> <ul style="list-style-type: none"> - qualità dell'esecuzione (ordine, chiarezza e rigore logico nell'esposizione, uso del linguaggio specifico, la conoscenza e l'uso dei dati disciplinari); - errori di distrazione; - errori di calcolo - errori di concetto; - applicazione errata di formule, procedure e teoremi;

	<ul style="list-style-type: none"> - quantità del lavoro svolto; - esecuzione incompleta per: non conoscenza dei contenuti; - lentezza esecutiva; - presenza di errori che impediscono la prosecuzione. - uso di una terminologia scientifica adeguata - capacità di autovalutazione - conoscenze e utilizzo di teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche - rispetto delle consegne
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Mappe concettuali • Videolezioni asincrone • Appunti personalizzati • Multimedialità in aula • Piattaforma di e-learning

Educazione Civica - Insegnamento trasversale

N° 3 ore – secondo quadrimestre

Classe: V AT TURISTICA a.s. 2021-2022

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	A livello globale le competenze sono state parzialmente e localmente raggiunte. Solo pochi studenti utilizzano in modo consapevole gli strumenti tecnologici.
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabile (Sostenibilità tecnologica)
<u>ABILITA':</u>	Analizzare dati e interpretarli anche con l'aiuto di rappresentazioni schematiche.
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali, dialogiche e laboratoriali. • Condivisione di video documentari
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>I criteri sono stati deliberati nel dipartimento.</p> <p>Gli strumenti di verifica sono:</p>

	<p>a) verifica orale c) verifiche di un prodotto multimediale</p> <p>Da queste verifiche, anche informali, sono scaturiti elementi utili per la valutazione del raggiungimento o meno delle competenze.</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto della qualità dell'esecuzione (ordine, chiarezza e rigore logico nell'esposizione, uso del linguaggio specifico, la conoscenza e l'uso dei contenuti trattati)</p>
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mappe concettuali • Videolezioni asincrone • Appunti multimediali

PROGRAMMA FRANCESE

DISCIPLINA: Lingua francese

Docente: Ammirati Emilia

N° 3 ore settimanali

OBIETTIVI RAGGIUNTI

CONOSCENZE: Conoscono e comprendono testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, di argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore d'indirizzo. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.

COMPETENZE: Sono capaci di padroneggiare la lingua per scopi comunicativi utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio di indirizzo.

CAPACITA' : Sanno sintetizzare, argomentare, valutare, contestualizzare, comparare.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

MODULE 2 : LE MÉTIERS DANS LE DOMAINE DE L'ACCUEIL TOURISTIQUE

MÉTHODOLOGIES DE MONTAGE D'UNE VISITE OU D'UN VOYAGE

Saper operare nelle relazioni, categorizzare, sintetizzare.

LA NOTION ET L'ÉLABORATION DU CAHIER DES CHARGES

LES MOTS

Lexique et expressions utiles du secteur

La grammaire

le gérondif- le subjonctif présent

LES TRANSPORTS

Les services aériens

les compagnies low-cost et charter

La fidélisation

Le transport ferroviaire

JEUX DE RÔLE

QUELQUES CONNECTEURS LOGIQUES UTILES À LA PRODUCTION ÉCRITE/ORALE

LA NAISSANCE DU TOURISME

LE TOURISME DANS LE MONDE

LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET LE TOURISME

LE TOURISME ÉQUITABLE

LE ECOTOURISME

LE TOURISME SOLIDAIRE

GÉOGRAPHIE TOURISTIQUE

LE RELIEF ET LE CLIMAT
LES ATOUS DU TERRITOIRE FRANÇAIS
LES RÉGIONS TOURISTIQUES FRANÇAISES
Paris et l'île de France
La région Provence-Alpes-Côte d'Azur

PARIS ET SES MONUMENTS

LES DIFFÉRENTS TYPES DE TOURISME
LE TOURISME EN FRANCE
LE TOURISME D'AUJOURD'HUI

DISCIPLINA: Scienze motorie

DOCENTE: Di Bello Ester

N° 2 ore settimanali

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze

- Conoscenza dei contenuti, della terminologia specifica, dei percorsi e procedimenti propri della disciplina;
 - Conoscenza e comprensione dei fenomeni fisiologici che avvengono durante l'esercizio fisico e gli effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona;
 - Conoscenza di possibili interazioni tra linguaggi motori, espressivi ed altri ambiti;
 - Conoscenza dell'aspetto etico, educativo e sociale dello sport;
- Conoscenza delle norme di prevenzione e degli elementi di primo soccorso.

Competenze

- L'acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e relazione, in funzione di una personalità equilibrata e stabile;
- Il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati ed individuare i nessi pluridisciplinari;
- L'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola(lavoro, tempo libero, salute).

Sviluppo di sane abitudini di previdenza e di tutela della salute: cura ed igiene personale; sicurezza nella pratica sportiva delle attività motorie;

riconoscere il corretto rapporto tra esercizio fisico, alimentazione e benessere

Capacità

- Capacità di analisi e rielaborazione dei risultati testati;
- Capacità di padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione;
- Capacità di osservare ed interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dello sport proposti dalla società;
- Assumere stili di vita e comportamenti attivi.

CONOSCENZE O CONTENUTI TRATTATI

MODULO 1: Il movimento

MODULO 2: La pratica sportiva

MODULO 3: Sport e Cultura

MODULO 4: Sport e Salute

MODULO 5: Alla scoperta della natura e del territorio

ABILITA'

Conoscere e padroneggiare il proprio corpo e le sue modificazioni

Gestire le capacità coordinative, condizionali, l'espressività corporea ed applicarli in ambiti diversi
Conoscenza e pratica delle regole e tecnica della pallavolo, pallacanestro, calcio e tennis tavolo;

Osservare e interpretare i fenomeni di massa legati al mondo dello sport, proposti dalla società.

Acquisire una cultura sportiva come costume di vita: etica, fair play

Saper applicare le norme di prevenzione per la sicurezza nella pratica sportiva delle attività motorie;

Saper applicare le norme di primo soccorso in caso di infortunio in palestra o durante l'attività motoria in genere.

Educazione alla salute: Sport e alimentazione; il Doping; equilibri della postura.

Alla scoperta della natura e del territorio.

Verifiche

- Verifiche pratiche basate su osservazioni sistematiche, che riguardano la sfera comportamentale, socio-affettiva e la progressione dei livelli di partecipazione, apprendimento, esecuzione e rielaborazione.
- Verifiche orali attraverso colloqui individuali e di gruppo
- Verifiche orali tramite Google Meet.
- Verifiche oggettive e soggettive attraverso Google Drive.
- Verifiche pratiche durante lo svolgimento delle attività sportive.

METODOLOGIE

1. Metodo globale- analitico- sintetico (esercitazioni pratiche individuali e collettive)
2. Metodo direttivo
3. Soluzione di problemi a scoperta guidata (discussione)

1. Esercitazioni motorie a difficoltà graduata
2. Utilizzo di molteplici tipi di apprendimento (imitazione, gioco, prova ed errore, aggiustamento, problem solving).
3. Didattica digitale: power point, mappe concettuali, cruciverba e link.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteri:

- E' stata svolta nel rispetto dei criteri previsti nel PTOF, con maggior riguardo:
 - alle competenze relazionali
 - alla partecipazione
 - al comportamento e rispetto delle regole
 - al metodo
 - alle conoscenze

Strumenti:

- Valutazione oggettiva tesa a valutare i livelli di conoscenza e di competenza raggiunti
- Valutazione soggettiva che consente di cogliere alcuni aspetti importanti della personalità come:
 - L'immagine di sé e l'autocontrollo;
 - Le modalità di partecipazione alle attività;
 - La capacità all'impegno;
La disponibilità cooperativa, il rispetto delle regole, l'attenzione verso gli altri soprattutto i meno abili, il senso di cittadinanza.

TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI

- Testo didattico in adozione con esercitazioni e-learning
- Materiale didattico strutturato (palloni, funicelle, racchette, attrezzi per il corpo libero) CD didattici, video. powerpoint, link, dispense.
- Dispositivi informatici
- Utilizzo di piattaforme didattiche
 - Palestra
 - Campo da tennis
 - Campo da pallavolo

Disciplina: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE

Docente: Prof.ssa Annamaria Corrente **N° ore 2 settimanali**

Classe : V ^ Accoglienza turistica **Anno scolastico 2021/2022**

<p><u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.2. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali ed internazionali, individuando le nuove tendenze di filiera.3. Applicare le normative vigenti, nazionali ed internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità del prodotto.4. Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza ed ospitalità in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela.5. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione di servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.6. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo.7. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti.
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u></p>	<p><u>Scienza e cultura dell'alimentazione</u> Modulo 1 : Intercultura cibo e turismo Modulo 2 : Principi di dietologia Modulo 3: Principi di dietoterapia</p> <p><u>EDUCAZIONE CIVICA :</u> Stili alimentari e impronta ecologica Agenda 2030 I principi della sostenibilità, responsabilità, eticità</p>
<p><u>ABILITA':</u></p>	<ul style="list-style-type: none">• Individuare e promuovere i prodotti locali, nazionali e internazionali e le risorse artistiche, culturali ed enogastronomiche del territorio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le nuove tendenze del settore dell'ospitalità e del turismo a livello internazionale • Predisporre menu funzionali alle esigenze dietologiche della clientela • Gestire i rischi connessi al lavoro e applicare misure di prevenzione
<u>METODOLOGIE:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni partecipate • Cooperative learning • Problem solving • Brain storming • Didattica digitale • Flipped classroom
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	<p>L'emergenza epidemiologica Covid-19 ha necessariamente modificato i tradizionali criteri di valutazione nonché le tipologie di prove di verifica da somministrare. Sono state proposte tipologie di prove di verifica scritte utilizzando Google moduli caricati in lavori del corso della Classroom. Tali prove strutturate ,temporizzate e con autocorrezione, sono state utilizzate prevalentemente nei periodi di DDI durante i quali gli studenti disponevano di un proprio PC da casa. Colloqui di verifica e discussioni relative alle prove scritte somministrate, sono state realizzate sia durante i periodi di didattica in presenza che a distanza. I criteri di valutazione seguiti hanno tenuto conto degli indicatori presenti nelle griglie adottate in sede dipartimentale. Complessivamente la valutazione ha tenuto conto del linguaggio tecnico utilizzato sia nelle prove scritte che orali, della partecipazione ed interesse al dialogo educativo, dell'interazione con la classe durante le varie attività svolte, degli atteggiamenti di cittadinanza consapevole e responsabile dimostrata durante le attività in presenza e a distanza, della costanza e del metodo di studio seguito da ciascuno, dei miglioramenti conseguiti dagli studenti in considerazioni del livello iniziale di partenza.</p>
<u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Mappe concettuali

	<ul style="list-style-type: none"> • L.I.M. • Testi multimediali • Aula informatica • Laboratorio di scienze • Aula virtuale (Google Classroom)
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: RELIGIONE

Docente: D'ANGELO Giovanna

N°1 ore settimanali

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	La classe ha raggiunto un livello mediamente soddisfacente circa la conoscenza del cristianesimo, delle principali religioni e degli elementi fondamentali dell'etica cristiana. Gli studenti riconoscono il ruolo della fede cristiana nella società contemporanea, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	MODULO 1: Cibo e religioni MODULO 2: L'etica della pace MODULO 3: Il valore della vita nella prospettiva cristiana MODULO 4: I nuovi scenari del religioso
<u>ABILITA':</u>	Legge la realtà in relazione alla morale cristiana e opera scelte coerenti. Riconosce i valori delle relazioni interpersonali e dell'affettività. È capace di sostenere il dialogo interreligioso.
<u>METODOLOGIE:</u>	Lezioni frontali; lavori di gruppo; forum; esercizi interattivi; video; conversazioni guidate.
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	Partecipazione al dialogo educativo, interesse, impegno nell'approfondimento dei temi proposti, test, questionari e conversazioni su tema.

<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u>	Libro di testo, Bibbia, schede operative, riviste, mappe concettuali, LIM, link disciplinari.
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Disciplina: LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)

Docente: GORGA Annibale

N°3 ore settimanali

<u>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:</u>	padroneggiare nella lingua straniera per scopi comunicativi utilizzando le microlingue prevista dal percorso di studio per l'indirizzo prescelto-livello b2 del framework europeo. Redigere relazioni per situazioni professionali- utilizzare strumenti di comunicazione e team working e intervenire nei contesti lavorativi- interagire col cliente utilizzando tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e coordinamento coi colleghi- valorizzare e promuovere le tradizioni locali , -interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro- utilizzare la lingua nei strumenti informatici- essere sensibili alle differenze di cultura – sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione , comunicazione , ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo – soft skills.
<u>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</u> <u>(anche attraverso UDA o moduli)</u>	Tourism and food- enogastronomy, what does it mean? - an application letter- learn to write it. - listening SKILL for sala and restaurant - TRANSPORTATION AND RECIPES- DIET AND HEARTH STROKE- MARKETING AND PROMOTION THE WORKING PLACE- THE WAITING STAFF AND PROMOTION- EVERYTHING ABOUT WAITING STAFF. - WORKING ABILITIES AND PROCEDURES- A GOOD CHEF - ANIMAL INGREDIENTS - AND VEGETABLES - SERVING WITH A SMILE- HOT DRINKS. FOOD STORAGE AND POISONING AND HUNGER – FAIR PLAY- CILENTO ENOTOUR CONSTITUTION IN ENGLISH LANGUAGE.
<u>ABILITA':</u>	Esprimere e argomentare le proprie opinioni in argomenti generali di lavoro e studio—comprendere testi orali in lingua standard- comprendere globalmente utilizzando strategie, messaggi, firmati di settore- produrre testi orali coesi e coerenti anche tecnico professionali riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi ai servizi per accoglienze turistico alberghiera e la ristorazione.

<u>METODOLOGIE:</u>	Approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche-
<u>CRITERI DI VALUTAZIONE:</u>	La progressione dello apprendimento e delle varie abilità è stata fatta attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo- il numero delle verifiche scritte e orali e due prove per ogni quadrimestre sia orale che scritte.
<u>TESTI e MATERIALI/ STRUMENTI ADOTTATI:</u>	<p>Libri di testo adottati. - e assirelli -a veltri,B cappellini- LIGHT THE FIRE COOKING AND SERVICE- SUSSIDI AUDIOVISIVI. Cd materiale autentico. interviste - laboratorio linguistico LIM</p> <p>Altro materiale DIZIONARIO BILINGUE, SITI INTERNET ETC. RECUPERI SONO STATI EFFETTUATI IN ITINERE CON TUTTA la classe in videolezioni e corsi di recupero attivati dalla scuola.</p> <p>Obiettivi minimi di recupero – comprendere semplici messaggi in situazioni comunicative e nel contesto settore professionale. Esprimersi in situazioni quotidiane del settore. comprendere testi di argomento generale e di argomento professionale specifico.</p>

EDUCAZIONE CIVICA classe V Accoglienza

anno scolastico 2021/2022

Articolazione tra le discipline dei nuclei tematici - Primo quadrimestre

PRIMO QUADRIMESTRE: Art.48 della Costituzione: L'esercizio del diritto di voto			
Disciplina	ore	Argomento	Competenze attese
Italiano	4	La partecipazione alla vita sociale e politica attraverso la lettura di documenti, brani di letteratura e varie testimonianze	<p>Conoscere, analizzare e argomentare testi letterari di vario genere, esplicitando le tematiche e le problematiche, utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni sociali, storici ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>
Storia	4	Il diritto alla cittadinanza attiva	<p>Conoscere la storia del diritto di voto in Italia. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p>

D.T.A.	4	<p>Costituzione Art. 48 Sono elettori tutti i cittadini, uomini e donne, che hanno raggiunto la maggiore età. Elettorato attivo e passivo. La leva di marketing della comunicazione durante la competizione elettorale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica ● Comprendere i rapporti tra i cittadini e le istituzioni ● Sviluppare la cittadinanza attiva ● Analizzare , utilizzare le tecniche di Marketing e capire l'importanza della "Comunicazione" anche durante il periodo elettorale.
Tecniche della comunicazione	2	<p>>> Analisi dell'articolo 48 della costituzione: l'esercizio del diritto di voto..</p> <p>>> Tempi , modalità e tecniche per esercitare tale diritto.</p> <p>>> Adattare le strategie di comunicazione di marketing alla campagna elettorale in relazione al pubblico specifico con la consapevolezza della diversità culturale e generazionale dei cittadini.</p>	<p>>>Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino europeo.</p> <p>>> Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica e partecipare al dibattito multiculturale.</p> <p>>> Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale per lo sviluppo di una cittadinanza attiva e digitale.</p> <p>>> Marketing politico e gestione di campagne elettorali digitali.</p>
Religione	2	L'uso responsabile della libertà	Attivare atteggiamenti consapevoli e di partecipazione alla vita sociale e politica coerenti con il quadro valoriale a cui fa riferimento l'etica cristiana, in particolare "la promozione del bene comune".
Totale ore 1^ quadrimestre	16		

Articolazione tra le discipline dei nuclei tematici - Secondo quadrimestre

SECONDO QUADRIMESTRE: Obiettivo 12: Consumo e produzione responsabile 			
Disciplina	ore	Argomento	Competenze attese
Italiano	3	<p>Sostenibilità: Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 8: Lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>Obiettivo 9: Impresa, innovazione e infrastrutture.</p> <p>L'importanza del lavoro come realizzazione personale e fattore di crescita umana, sociale ed economica.</p>	<p>Come cambia il rapporto uomo-natura-lavoro a partire dalla seconda Rivoluzione Industriale.</p> <p>Le dinamiche personali, familiari, sociali ed economiche viste attraverso i personaggi dei testi letterari studiati.</p> <p>Conoscere le problematiche di oggi legate al lavoro, al fine di realizzare un sistema di produzione più equo e più sostenibile.</p> <p>Conoscere, analizzare e argomentare testi letterari di vario genere, articoli di giornale, esplicitando tesi e argomenti a supporto, utilizzando in modo ragionato i dati ricavati dall'analisi del testo.</p> <p>Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese e di costruire un proprio progetto di vita.</p>

Storia	2	<p>Nascita della CGL. La Rivoluzione russa . Le riforme economiche del fascismo. La crisi del 1929 e il Welfare State . Differenze economiche tra USA e URSS durante la Guerra fredda . La rivoluzione tecnologica. La globalizzazione e il decentramento <i>delle produzioni</i>.- <i>Taylorismo, fordismo, toyotismo</i>. Le conquiste delle donne italiane nel mondo del lavoro dal secondo dopoguerra ad oggi.</p>	<p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</p> <p>Comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova ad agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative in linea con la propria formazione.</p>
DTA	3	<p>Agenda 2030</p> <p>Modello di consumo e di produzione sostenibile.</p> <p>Turismo sostenibile e responsabile</p> <p>Principi di economia circolare</p> <p>Ruolo dell'UE (G20 di Rome e G26 Glasgow)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare un approccio rispettoso dell'ambiente in tutte le attività aziendali ● Sensibilizzare al consumo e alla produzione aziendale in termini di sostenibilità ● Educare al risparmio delle risorse e alla riduzione dello spreco alimentare ● Diffondere i principi dell'economia circolare
Scienza e cultura dell'alimentazione	3	Stili alimentari e impronta ecologica	Promuovere stili alimentari corretti e sostenibili

Laboratorio di Accoglienza	3	L'eco-hotel; l'agriturismo; i country house.	Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'ecosostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.
Matematica	3	Elementi di statistica e probabilità	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali. Interpretazioni dati
Lingua Francese	3	Santé et bien être: Slow food.	Operare a favore dello sviluppo sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del paese, formulando, in lingua francese, risposte personali argomentate, nella produzione scritta/orale.
Scienze Motorie	2	L'uso responsabile della libertà	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.
Lingua Inglese	2	GOODS production and no consumption by reducing waste water ,,,, vineyard and grape the excellence of italian product ..	Italy ability stay for sustainable production of goods such as food and beverage(wine) and final service to customers. -skills and possibility to identify more details for consumption.
CITTADINANZA DIGITALE: Realizzare un video/prodotto digitale sui temi trattati.			
Totale ore 2^quadrimestre	24		